**Конспект урока с элементами формирующего оценивания**

Пилипей С.П., учитель русского языка, Семушина А.И., Цыганова О.В.

**Тема: «Понятие о сложноподчиненном предложении»**

Тип урока: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

**Цель:**

- формирование: понятия о сложноподчиненном предложении; о структуре СПП;

**Задачи:**

а) умение видеть подчинительные союзы и опознавать их;

б) выделять главное и зависимое предложение (придаточное);

в) отработка умения выделять грамматические основы;

г) учить составлять схемы СПП;

д) развивать умение находить СПП в тексте;

е) умение оценить себя и своего товарища.

**Метапредметные результаты**:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

• владение разными видами чтения;

• способность извлекать информацию из различных источников(работа со словарем);

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор(нахождение СПП среди других видов предложений.)

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне ;

3) коммуникативно -целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Раздаточный материал:** карточки с текстами.

Н**еобходимое оборудование:**учебник, проектор.

**Демонстративный материал:** презентация.

**Ход урока:**

**1. Мотивация к учебной деятельности. Мобилизация.**

Учитель: Добрый день, дорогие ребята. Я очень рада вновь видеть вас!

Учитель: Дома вы должны были выучить слова и найти их значение. Для чего вы это делали?

У: Чтобы правильно писать слова и использовать их в своей речи, не нарушая орфографических и речевых норм русского языка.

Учитель: Сейчас мы напишем небольшой словарный диктант.

**Силуэт, искусственный, наотмашь, территория, аттестат, компромисс, стационар, инициатива, сувенир.**

А теперь поменяйтесь тетрадями с соседом по парте. **Взаимопроверка.**

Оцените друг друга.

0 ошибок-оценка 5

1 ошибка-4

2 ошибки-3.

А теперь скажите ,что же обозначает слово компромисс?

У: разрешение некой конфликтной ситуации путём взаимных уступок; уступка ради достижения какой-либо цели.

Учитель: Искусственный?

У :Созданный руками человека, неестественный.

Учитель: Где мы можем встретить то, что создано руками человека? Инициатива?

У: Принятие человеком самостоятельного решения, форма проявления его общественной активности.

Учитель: Как вы думаете важно ли в современном мире быть инициативным человеком? Молодцы! А сейчас я попрошу вас прочитать только начальные буквы слов ,которые мы записали. Что у вас получилось?

У: Синтаксис.

Учитель: А что изучает синтаксис?

У: Словосочетания, предложения и текст.

Учитель: Какие виды предложений вам известны?

У: Простые и сложные.

Учитель: А какими бывают сложные предложения?

У: Союзными, бессоюзными. Союзные делятся на ССП и СПП.

**II Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения.**

Учитель: Совершенно верно! А теперь сравним 2 предложения. Какое из этих предложений не вызовет у вас затруднений при синтаксическом разборе?

У: Первое.

Учитель: Почему?

У: Так как мы знаем, к какому виду оно относится. Это сложносочиненное предложение. Его особенности нам хорошо известны.

Учитель: А второе предложение? Знаем ли мы его особенности?

У: Нет. Это сложноподчиненное предложение. И мы этот вид еще не изучали.

Учитель: Так какова же тема нашего сегодняшнего урока?

У: Сложноподчиненное предложение.

Учитель: Запишем тему нашего урока : «Понятие о сложноподчиненном предложении.(СПП)»

**III. Выявление места и причины затруднения. Целеполагание.**

Учитель: Так что же именно вызывает у вас затруднение? А какие цели поставим перед собой ?

У: -дать понятие СПП.

-узнать о строении СПП.

-узнать правила постановки знаков препинания в СПП.

Учитель: Хорошо. Запомните цели, которые вы поставили перед собой. Для начала вспомним ,что мы знаем о словосочетании?

У: Состоит из двух и более слов. Есть главное и зависимое слово.

Учитель: Верно.А как вы думаете, что общего у словосочетания и СПП.

У: У СПП тоже есть зависимая часть.

Учитель: Верно. В СПП зависимая часть называется придаточной. Давайте откроем учебники на с. 52 и прочитаем, что же такое СПП.

А сейчас откроем наши справочники , запишем определение, пример и схему предложения. Обратите внимание ,что главное предложение на схеме обозначается квадратными скобками, а зависимое –круглыми.

Какая трудность у вас может возникнуть при работе с предложениями. С каким видом предложений мы можем спутать СПП?

У: ССП.

Учитель. Верно. И ССП и СПП имеют более одной грамматической основы.

Как же различать данные предложения? В чем их основные отличия?

У: Предложения в СПП присоединяются с помощью подчинительных союзов и союзных слов.

Учитель: Мы с вами говорили, что в ССП предложения равноправны между собой. А в СПП?

У: Неравноправны.

Учитель: А что мы можем сказать о правилах постановки знаков препинания в СПП?

У: Придаточное предложение отделяется запятой.

IV. **Первичное закрепление нового знания во внешней речи.**

Учитель: Итак, какой цели из поставленных нами мы достигли на данном этапе?

У:Мы узнали особенности СПП.

Учитель: Эти особенности вы видите на экране в виде презентации, сделанной вашим одноклассником. Каков следующий шаг нашей познавательной деятельности?

У: Необходимо закрепить знание правила и умения применять его на практике.

Учитель: Полностью с вами согласна. А для чего, по – вашему, мы используем с вами в нашей речи СПП?

У: Чтобы выразить сложную мысль, сообщить дополнительную информацию, чтобы сделать нашу речь более яркой.

Учитель: Чтобы убедиться в этом, предлагаю вам поработать с текстом. На ваших столах лежат карточки с текстом ,в котором все предложения пронумерованы. Этот же текст вы видите на слайде. Давайте прочитаем этот текст

Учитель: А теперь я попрошу вас выписать номера предложений, которые, по- вашему мнению, можно отнести к СПП.

У: 1,3,4,6,7,9,12.

Учитель: По каким признакам вы выделили эти предложения?

У: Наличие более одной грамматической основы, есть главное и придаточное предложения, придаточное присоединяется с помощью подчинительных союзов или союзных слов.

Учитель: А теперь найдите и выпишите предложение, в котором 2 придаточных предложения.

У:Предложение № 4.

Учитель: Верно. Давайте начертим схему данного предложения.

(один ученик на доске, остальные в тетради).

**VI. Самооценка знаний по теме.**

Учитель: Итак, вы сегодня многое узнали и повторили о СПП. Вы уверены в своих умениях? Давайте произведем самооценку знаний и умений по этой теме. На экране таблица с основными умениями по теме СПП. Перепишите ее себе в тетрадь и заполните.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды знания, умения. | Знаю, умею. | Не знаю ,не умею. |
| Умение отличить СПП от других предложений. |  |  |
| Умение отличить подчинительные союзы, союзные слова от сочинительных союзов. |  |  |
| Составление схемы СПП предложения. |  |  |

Учитель: Сами поставьте себе баллы за имеющиеся знания по теме.

1 умение-1балл.

2 умение-2балла.

3 умение-2балла.

По мере изучения этой темы подробно мы будем возвращаться к данной таблице.

Как вы думаете, где еще вам могут пригодиться знания о СПП?

У: На экзамене.

Учитель: Совершенно верно. В ОГЭ по русскому языку есть ряд заданий как раз на знание СПП. Я предлагаю выполнить простейшие из них.

(работа с заданиями ОГЭ)

**VII. Включение в систему знаний и повторение.**

Учитель: Итак, мы сказали с вами, что в СПП особая постановка знаков препинания.

Как вы думаете, какое следующее задание вам предстоит выполнить?

У: Поставить знаки препинания в предложения.

Учитель: Верно. Для чего вы будете это делать?

У: Развивать пунктуационные навыки.

Учитель: Перед вами упражнение из учебника. Но не все предложения здесь СПП. Вам нужно найти их, выписать и поставить верно знаки препинания.

**VIII. Рефлексия учебной деятельности.**

- Итак, ребята, чему был посвящен наш урок?

Какие трудности вы испытывали в начале урока?

Что нового узнали о СПП?

Учитель: Наш урок подошел к концу, спасибо всем за работу. Запишем домашнее задание: придумайте или подберите по три сложных предложения с бессоюзной, сочинительной и подчинительной связью, сделайте их схемы.

 Поблагодарить автора **3**

Семушина А.И.

Пилипей С.П.

Цыганова О.В.