МОУ СШ № 59

Учитель русского языка

 и литературы Прощина Е.В.

Достижение метапредметных результатов на уроках русского языка.

Методическое обоснование

 Главной целью современного образования является развитие и воспитание интеллектуальной, свободной, мобильной, нравственной и творческой личности. В свете международных критериев измерения качества системы образования, на одно из первых мест выходит проблема формирования мобильности, умения работать с информацией, принимать решения в нестандартных ситуациях.

Такой подход нашел отражение в основных нормативных документах образовательной сферы, в частности во [ФГОС](http://pedsovet.su/fgos). Метапредметные компетентности внесены в перечень основных результатов обучения, которые, согласно новым стандартам, должны освоить обучающиеся.

Понятие «метапредметность» имеет несколько смыслов. В дидактике чаще всего оно употребляется в значении «надпредметности», т.е. объема знаний, который формируется и используется не в процессе преподавания какого-то определенного школьного предмета, а в ходе всего обучения. Метапредметные знания необходимы для решения как образовательных задач, так и различных жизненных ситуаций.

В ФГОС метапредметные компетентности увязаны с [универсальными учебными действиями](http://pedsovet.su/publ/115-1-0-5169), которые делают любую деятельность осознанной и результативной.

Урок русского языка в 9 классе.

Тема: сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.

Вид урока: открытие нового знания

Предметные результаты

* дать понятие о видах СПП с несколькими придаточными;
* познакомить с терминами однородное, последовательное, параллельное подчинение;
* научить строить схемы СПП с несколькими придаточными;
* познакомить учащихся с особенностями пунктуации в СПП с несколькими придаточными;
* повторить основные группы СПП по их значению, алгоритм для определения вида придаточного предложения.

Метапредметные результаты:

* развивать логическое мышление
* **уметь планировать и осуществлять свою деятельность**
* **уметь работать в коллективе**
* **уметь осуществлять познавательные действия:**
* развивать речь, используя многообразные синтаксические конструкции

Личностные результаты:

* воспитывать культуру речи
* воспитывать внимательного читателя

Конспект урока.

*Приветствие.*

 *Инструктаж. Обращение к рабочим листам, в которых учащиеся и будут выполнять задания каждого этапа урока. Лист состоит из 2 – х колонок, в первой находятся задания, вторая колонка для самооценки. Используем знаки «плюс» и «минус», оценивая свою работу по каждому этапу урока. Итак, приступим.*

**1.Этап мотивации к учебной деятельности. Столкновение с трудностью.**

 Учащиеся знакомятся с распечатанными вариантами экзаменационной работы (часть 2).

- Какие задания мы не выполняли? Почему?

 -Не выполняли задания 13 и 14, так как этот материал ещё не изучен. Но для успешного выполнения работы необходимо понять, как выполняются подобные задания.

Итак, перед нами трудность, которую нам и предстоит решить. Два сложных задания за один урок разобрать сложно, мы остановимся на 13 задании. Прочитайте его. Что требуется сделать?

**2. Постановка цели урока:**

- Исходя из нашей проблемной ситуации, что будет являться целью урока?

- научиться определять вид подчинения в СПП, исследовать особенности каждого вида.

Работа с листом.

Итак, мы поставили цель урока.

**3. Определение объекта и предмета исследования:**

- что будет в центре внимания на уроке?

- СПП.

-Верно, это объект исследования. А предмет? Напомню, что предметом мы называем более узкое понятие по отношению к объекту.

-СПП с несколькими придаточными и виды подчинительной связи в них.

Работа с листом.

Итак, мы определили объект и предмет нашего исследования.

**4. Как может быть сформулирована тема урока?**

- она может соответствовать предмету рассмотрения.

-Верно, запишем ее.

Работа с листом.

Итак, мы сформулировали тему урока.

**5**. **Этап построение проекта выхода из создавшейся ситуации**

 - Давайте через систему задач составим план для разрешения нашей цели. Определим, что необходимо выполнить для этого.

 Работа с листом.

 - перед вами глаголы, обозначающие наши возможные действия, и то, на что эти действия могут быть направлены. Соотнесите сейчас их, используя стрелки. Сформулируйте и запишите задачи урока. Это и будут путь, по которому мы пойдем.

Работа с листом.

Итак, мы определили задачи урока.

**6. Реализация построенного проекта**

*1)Работа с теоретическим материалом.*

Обратимся к информационному листу. Он перед вами. В течение 2- 3 минут внимательно рассмотрите данный теоретический материал. При чтении обратите внимание на вопросы, которые помещены в рабочем листе. Дайте ответы на эти вопросы устно, делая пометки при чтении прямо в листках с теорией. Работая в паре с соседом по парте, подготовьте устное высказывание.

Итак, мы проанализировали теоретический материал

*2) Преобразование теории в графическую модель.*

Перед вами картонные карточки разных цветов. Сейчас вы будете составлять памятки, на которых с помощью вертикальных схем отразите особенности каждого подчинения. Итак, начнем.

Красные - для однородного, синие – для последовательного, зеленые – для параллельного.

 - Что мы поместим на памятку?

- название, схему, пример.

 Однородное: - почему оно так называется? Где уже мы с эти понятием работали?

Его суть в том, что от одного слова в главном предложении мы задаем одинаковый вопрос к придаточным. Переносим на карточку.

Последовательное: - почему оно так называется? Где мы уже работали с этим понятием?

Его суть в том, что…

Переносим на карточку.

Параллельное: (алгоритм работы см. выше)

- Этими карточками мы будем пользоваться при работе с предложениями.

Итак, мы преобразовали теорию в графическую модель

**Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи**

*3) Сопоставление предложений и схем.*

Работа с листом. Представление своих ответов.

*4) Определение типов подчинения в данных предложениях.*

Работа с листом. Представление своих ответов.

*5) Составление предложение по данным схемам.*

 Работа с листом. Представление своих ответов.

Итак, мы рассмотрели примеры данных предложений, учились строить к ним схемы, составляли предложения самостоятельно.

Этап разрешения проблемной ситуации

 Обращаемся к заданиям экзаменационной работы. Попробуем выполнить их, составляя в рабочих листках алгоритм. Им мы будем пользоваться на следующих уроках по данной теме.

-что будет 1пунктом?

…

Работа с листком.

Итак, мы создали алгоритм для дальнейшей работы. т.е. структурировали свои знания по теме. Научились пользоваться теорией.

**7.Этап рефлексии учебной деятельности на уроке**

Обратимся к цели и задачам урока.

-были ли они решены?

 - по ходу работы на уроке вы проводили самооценку. Пришла пора подвести итоги. Переведите в баллы по шкале соответствия.

-Домашним заданием станет выполнение упражнения в учебнике 246, п.28 пересказ.

Спасибо за урок.