

Технологическая карта урока

(1 аудиторный час)

Учитель: Киселева Тамара Михайловна

Предмет: информатика

Класс: 8 класс

Тема урока: Исполнители алгоритмов

Направленность выбранного урока: изучение нового материала

Число уроков в цикле (учебном блоке, разделе) по данной теме: 3

Цель урока:

Образовательная: познакомить с понятием исполнитель, СКИ, со средой Кумир (исполнитель Робот), отработать навык решения задач по написанию алгоритма для формального исполнителя.

Развивающая: Развитие регулятивных УУД: умение ставить учебные цели и задачи, планировать пути их достижения, составлять алгоритмы действий; осуществлять познавательную рефлексию. Развитие познавательных УУД: умения анализировать, сравнивать, делать самостоятельные выводы и умозаключения. Развитие коммуникативных УУД: умения формулировать и аргументировать собственное мнение, умения работать в парах и группах, учитывать мнение партнёра.

Воспитательная: привитие культуры умственного труда; воспитание самостоятельности, чувства коллективизма и желания взаимопомощи; привитие умения слушать и слышать друг друга; формирование бережного отношения к своей жизни и здоровью.

Задачи урока:

1. Актуализировать имеющиеся знания учащихся для качественного освоения новой темы.
2. Обеспечить восприятие, осмысление и первичное закрепление изучаемого материала.
3. Познакомить с понятием исполнитель, СКИ, изучить среду учебных исполнителей: Робот, Вычислитель, их СКИ.
4. Способствовать умению решать задачи по написанию алгоритма для формального исполнителя.
5. Научить работать в среде Кумир с исполнителем Робот.
6. Организовать контроль первичного усвоения новых знаний.

План урока

№ этапа урока	Название <i>Этапа урока</i>	Время, мин	Цель	Оборудование (в том числе расстановка мебели)	Методы и приемы работы	Формы организации учебной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Возможные трудности/варианты их решения
1	Организационный	1 мин	Настроить учеников на урок	Парты, расставлены на три группы; компьютеры по периметру кабинета; проектор	Словесный	Фронтальная	Приветствие, фиксация отсутствующих.	Настраиваются на работу на уроке; Ответ на приветствие учителя	
2	Актуализация знаний	3 мин	Активизировать мыслительные операции и познавательный интерес к уроку	Парты, расставлены на три группы; компьютеры по периметру кабинета; проектор	Демонстрация ролика Эвристическая беседа Проблемная ситуация	Фронтальная групповая	Демонстрация ролика по выполнению программы исполнителем в интерактивной среде Scratch . Задает вопрос: «Что общего между понятием, изучаемым на прошлом уроке и просмотренным роликом?» Побуждает обучающихся сформулировать тему урока: «Исполнители. СКИ. Помогает сформулировать цели и задачи урока, исходя из темы.	Просмотр ролика Обсуждают ответы на вопрос учителя в группах, делают совместный вывод о том, что присутствует последовательность действий. Скретч работает по алгоритму. Формулируют и записывают тему урока. Ставят цели урока, формулируют его задачи, необходимые для достижения цели.	Ученики не смогут сформулировать тему урока, цели, задачи. Задавать наводящие вопросы.
3	Мотивация	1 мин	Создать условия для	Парты, расставлены	Словесный Проблемная	Индивидуальная	Просит оценить свои знания по	Оценивают свои знания по пятибалльной шкале, оценку	Затруднения в оценивании своих

			возникновения индивидуальной внутренней потребности осуществлять деятельность.	на три группы; компьютеры по периметру кабинета; проектор	ситуация		теме урока по пятибалльной шкале.	ставят на поля	знаний. Наводящие вопросы учителя.
4	Освоение нового знания	27 мин	Познакомить с понятием исполнитель, СКИ, изучить среду учебных исполнителей: Робот, Вычислитель, научиться управлять данными исполнителями.	Парты, расставлены на три группы; компьютеры по периметру кабинета; проектор	Проблемная ситуация Метод сравнения	Групповая	Организовывает работу 1,2 и 3 групп. Дает консультации по работе в среде Кумир. Помогает разобраться в решении задач. Следит за грамотностью оформления записей в тетради, проводит консультирование по встречающимся ошибкам.	Работа в группах: 1 группа осваивает практически среду Кумир, исполнитель Робот. Группе выдается описание интерфейса среды, алгоритм по созданию программы для конкретной задачи. 2 группа решает задачи на построение линейных алгоритмов для исполнителя Вычислитель. 3 группа Ученики заполняют в тетради таблицу: Пример исполнителя, СКИ, формальный/неформальный (+/-), отвечают в Google форме на вопросы: - Приведите примеры неформальных исполнителей. - Какой исполнитель формальный/неформальный удобен при выполнении алгоритма? - Чем отличается отказ исполнителя «Не могу» и «Не понимаю»	Нехватка времени, трудности в выполнении заданий. Отсутствие заинтересованности некоторых учеников. Таблица фиксации участия по пятибалльной шкале каждого участника команды. С последующим суммированием и выставлением отметки в журнал. Помощь учителя: консультация. Контроль времени.
5	Закрепление	11 мин	Закрепить первичные знания по работе в среде Кумир	Парты, расставлены на три группы; компьютеры по периметру кабинета; проектор	Практическая, самостоятельная работа	Индивидуальная	Просит выполнить практическую работу в среде Кумир	Учащиеся садятся за компьютеры, выполняют практическую работу в среде Кумир	Затруднения в выполнении. Помощь учителя.
6	Рефлексия	2 мин	Подвести итоги урока, проанализировать		Проблемная ситуация, словесный	Индивидуально, фронтально	Просит проанализировать знания,	Анализируют результативность данного урока лично для себя.	Нехватка времени. Учитель четко контролирует

			активность и результативность работы каждого обучающегося, познакомить их с домашним заданием.				полученные за урок и вновь оценить себя, поставить оценку на полях. Домашнее задание: ссылка в электронном дневнике	Выставляют оценку знания пройденной темы урока.	время.
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--------

