Урок математики по теме «Периметр многоугольника»

**Класс**: 5

**Объем учебного времени на тему**: 9 часов

**Место урока в теме**: Урок «Периметр многоугольника» - 7 урок по теме «Углы и многоугольники» относится к разделу «Наглядная геометрия»

**Цель урока**: *расширить представление о многоугольнике(периметр*)

**Задачи**:

*Научить учащихся вычислять периметр многоугольника;*

*Развивать навыки самостоятельной деятельности учащихся, умение применять полученные знания на практике;*

*Укреплять межличностные отношения посредством сотрудничества на различных этапах урока.*

**Планируемые результаты**:

*Личностные:* развитие умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи;

*Метапредметные:* развивать умение понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

*Предметные*: развивать умение измерять длины отрезков, использовать формулы для нахождения периметра прямоугольника, квадрата, вычислять периметр многоугольника.

В результате ученик *получит возможность узнать*: как вычислить периметр многоугольника на практике, людям каких профессий нужно уметь вычислять периметр.

**Способы контроля за результатами**: контроль осуществляется через само и взаимоконтроль

**Основные виды учебной деятельности обучающихся**: работа в паре, работа в группе, самостоятельная работа.

**Основной уровень активности**: воспроизводящая и интерпретирующая.

**Основные методы и технологии используемые на уроке**: приемы частично-поискового метода, групповая, парная и индивидуальная работа.

Тип урока: Урок получения новых знаний и их первичного закрепления.

**Ресурсы урока:**

* Интерактивная доска,
* Раздаточный материал: модели многоугольников, карточки для работы в парах, инструменты для работы в группе, карточки для рефлексии.

**Методические комментарии к уроку**: Данная тема для учащихся 5 класса не новая, в начальной школе они познакомились с понятием периметр, поэтому задача учителя организовать повторение и углубить знания учащихся. На уроках, содержащих геометрический материал, целесообразно как можно больше проводить практических работ, учить применять изученный материал в жизненных ситуациях. Вместе с тем на уроках необходимо учить детей правильно оформлять чертежи, делать свои выводы, рассуждать, сравнивать.

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность ученика | | УУД |
| 1. Мотивационно – ориентировочная часть | | | | | |
| 1.Организационный момент | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие, мобилизация внимания детей.  *Вот веселый карандаш*  *Он знакомый старый ваш*  *Приглашает всех друзей*  *В путь отправиться скорей.* Куда? (слайд1) | Проверяют готовность рабочего места  В геометрию | Личностные  Самоопределение к учебной деятельности | |
| 2.Актуализация знаний | Актуализация опорных знаний и способов деятельности | Организует работу:  а) назови фигуру, дай ей характеристическое свойство или определение; (слайд 2)  б) найди лишнюю линию (слайд 3)  в) найди ошибку (слайд 4) | Работают с интерактивной доской  а) называют фигуру, характеризуют её;  б) ищут лишнюю линию, объясняют свой выбор  в) ищут ошибку, аргументируют. | Регулятивные:  Фиксация индивидуального затруднения  Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения.  Познавательные:  Осознанное построение речевого высказывания | |
| 3.Актуализация знаний и фиксирование затруднений в пробном учебном действии | Актуализация опорных знаний и способов деятельности | Предлагает задачу:  ***Папа решил огородить дом новым забором. В магазине есть листы длинною 2 метра. Сколько нужно листов, чтобы огородить участок?*** | Решают задачу, понимают, что их знаний не хватает. | Регулятивные:волеваясаморегуляция в ситуации затруднения.  Коммуникативные:  Выражение своих мыслей, аргументация своего мнения.  Познавательные:  Проблема выбора эффективного способа решения | |
| 2.Постановка целей урока | | | | | |
| 4.Целеполагание и мотивация | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | Задает вопросы: Что нужно уметь делать, чтобы решить такую задачу? Подумайте и сформулируйте тему сегодняшнего урока. Какие цели мы поставим перед собой на этот урок?  Предлагает вспомнить определение периметра, формулы для вычисления периметра прямоугольника и квадрата | Формулируют тему и цели урока, записывают в тетрадь формулы вычисления периметра прямоугольника и квадрата. Формулируют алгоритм вычисления периметра многоугольника. | Регулятивные:  целеполагание  Коммуникативныепостановка вопросов  Познавательные:  Самостоятельно формулируют познавательные цели. | |
| 1. Операционно – познавательная часть | | | | | |
| 5.Первичное закрепление | Выявление пробелов первичного осмысления изучаемого материала, коррекция пробелов, обеспечение закрепления новых знаний и способов действий, которые необходимы для с/р по новому материалу. | 1.Организует работу в парах:  Выполнив необходимые измерения найти периметр многоугольников. (Модели на партах).  2.Проводит физкультминутку  3.Организует работу в группе  Найти периметр дверного проема и крышки стола  4.Вопрос: Для чего могут понадобиться данные умения? | 1.Выполняют измерения, находят периметр. Выполняют взаимопроверку, затем проверку по эталону.  2.Делают зарядку  3. Работают в группе, измеряют, записывают в тетрадь, один ученик отчитывается  4.Предполагают. | Личностные:  осознание ответственности за общее дело  Познавательные:  Выполнение действий по алгоритму  Коммуникативные  выражение своих мыслей, достижение договоренности и согласование общего решения | |
| 6.Первичный контроль | Выявление качества и уровня усвоенных знаний и способов действий и установление причин выявленных недостатков | 1.№ 176 – рабочая тетрадь- самостоятельно.  («Сильные» помогают нуждающимся в подсказке)  2.Тест «Многоугольники» - самоконтроль | 1.Самостоятельно решают.  (взаимоконтроль)  2.Записывают ответы в бланках и сверяют свои ответы с ответами учителя. | Регулятивные:  контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что нужно усвоить,  осознание качества усвоения.  Познавательные:  анализ, подведение под понятие, выполнение действий по алгоритму. | |
| 7.Домашнее задание | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения д/з | №498, №500.  Творческое задание: людям каких профессий нужно уметь находить периметр? | Записывают домашнее задание |  | |
| 8.Рефлексия | Дать качественную оценку знаний класса и отдельных учащихся. Инициировать рефлексию детьми по поводу мотивации их собственной деятельности и взаимодействия друг с другом. | 1.Предлагает продолжить предложение:  «Сегодня на уроке  Я повторил…  Я закрепил…  Я научился…  Я узнал…  2.Предлагает отметить в карте то высказывание, которое больше всего подходит к работе на уроке  *1. Все понял, могу помочь другим.*  *2. Запомню надолго*  *3. Все понял.*  *4. Могу, но нужна помощь.*  *5. Ни чего не понял.*  3.Выставляет оценки | 1.Отвечают на вопросы  2.Отмечают в карточках | Познавательные:  адекватное понимание причин успеха и неудач, контроль и оценка процесса и результата деятельности.  Коммуникативные  Умение аргументированно выражать свои мысли. | |