Урок математики по теме «Периметр многоугольника»

**Класс**: 5

**Объем учебного времени на тему**: 9 часов

**Место урока в теме**: Урок «Периметр многоугольника» - 7 урок по теме «Углы и многоугольники» относится к разделу «Наглядная геометрия»

**Цель урока**: *расширить представление о многоугольнике(периметр*)

**Задачи**:

*Научить учащихся вычислять периметр многоугольника;*

*Развивать навыки самостоятельной деятельности учащихся, умение применять полученные знания на практике;*

*Укреплять межличностные отношения посредством сотрудничества на различных этапах урока.*

**Планируемые результаты**:

*Личностные:* развитие умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи;

*Метапредметные:* развивать умение понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

*Предметные*: развивать умение измерять длины отрезков, использовать формулы для нахождения периметра прямоугольника, квадрата, вычислять периметр многоугольника.

В результате ученик *получит возможность узнать*: как вычислить периметр многоугольника на практике, людям каких профессий нужно уметь вычислять периметр.

**Способы контроля за результатами**: контроль осуществляется через само и взаимоконтроль

**Основные виды учебной деятельности обучающихся**: работа в паре, работа в группе, самостоятельная работа.

**Основной уровень активности**: воспроизводящая и интерпретирующая.

**Основные методы и технологии используемые на уроке**: приемы частично-поискового метода, групповая, парная и индивидуальная работа.

Тип урока: Урок получения новых знаний и их первичного закрепления.

**Ресурсы урока:**

* Интерактивная доска,
* Раздаточный материал: модели многоугольников, карточки для работы в парах, инструменты для работы в группе, карточки для рефлексии.

**Методические комментарии к уроку**: Данная тема для учащихся 5 класса не новая, в начальной школе они познакомились с понятием периметр, поэтому задача учителя организовать повторение и углубить знания учащихся. На уроках, содержащих геометрический материал, целесообразно как можно больше проводить практических работ, учить применять изученный материал в жизненных ситуациях. Вместе с тем на уроках необходимо учить детей правильно оформлять чертежи, делать свои выводы, рассуждать, сравнивать.

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока  | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| 1. Мотивационно – ориентировочная часть
 |
| 1.Организационный момент | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие, мобилизация внимания детей.*Вот веселый карандаш**Он знакомый старый ваш**Приглашает всех друзей**В путь отправиться скорей.* Куда? (слайд1) | Проверяют готовность рабочего местаВ геометрию | ЛичностныеСамоопределение к учебной деятельности |
| 2.Актуализация знаний | Актуализация опорных знаний и способов деятельности | Организует работу:а) назови фигуру, дай ей характеристическое свойство или определение; (слайд 2)б) найди лишнюю линию (слайд 3)в) найди ошибку (слайд 4) | Работают с интерактивной доскойа) называют фигуру, характеризуют её;б) ищут лишнюю линию, объясняют свой выборв) ищут ошибку, аргументируют. | Регулятивные:Фиксация индивидуального затрудненияКоммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения.Познавательные:Осознанное построение речевого высказывания |
| 3.Актуализация знаний и фиксирование затруднений в пробном учебном действии | Актуализация опорных знаний и способов деятельности | Предлагает задачу:***Папа решил огородить дом новым забором. В магазине есть листы длинною 2 метра. Сколько нужно листов, чтобы огородить участок?*** | Решают задачу, понимают, что их знаний не хватает. | Регулятивные:волеваясаморегуляция в ситуации затруднения.Коммуникативные:Выражение своих мыслей, аргументация своего мнения.Познавательные:Проблема выбора эффективного способа решения |
| 2.Постановка целей урока |
| 4.Целеполагание и мотивация | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | Задает вопросы: Что нужно уметь делать, чтобы решить такую задачу? Подумайте и сформулируйте тему сегодняшнего урока. Какие цели мы поставим перед собой на этот урок?Предлагает вспомнить определение периметра, формулы для вычисления периметра прямоугольника и квадрата | Формулируют тему и цели урока, записывают в тетрадь формулы вычисления периметра прямоугольника и квадрата. Формулируют алгоритм вычисления периметра многоугольника. | Регулятивные:целеполаганиеКоммуникативныепостановка вопросовПознавательные:Самостоятельно формулируют познавательные цели. |
| 1. Операционно – познавательная часть
 |
| 5.Первичное закрепление | Выявление пробелов первичного осмысления изучаемого материала, коррекция пробелов, обеспечение закрепления новых знаний и способов действий, которые необходимы для с/р по новому материалу. | 1.Организует работу в парах:Выполнив необходимые измерения найти периметр многоугольников. (Модели на партах).2.Проводит физкультминутку3.Организует работу в группеНайти периметр дверного проема и крышки стола4.Вопрос: Для чего могут понадобиться данные умения?  | 1.Выполняют измерения, находят периметр. Выполняют взаимопроверку, затем проверку по эталону.2.Делают зарядку3. Работают в группе, измеряют, записывают в тетрадь, один ученик отчитывается4.Предполагают. | Личностные:осознание ответственности за общее делоПознавательные:Выполнение действий по алгоритмуКоммуникативныевыражение своих мыслей, достижение договоренности и согласование общего решения |
| 6.Первичный контроль | Выявление качества и уровня усвоенных знаний и способов действий и установление причин выявленных недостатков | 1.№ 176 – рабочая тетрадь- самостоятельно.(«Сильные» помогают нуждающимся в подсказке)2.Тест «Многоугольники» - самоконтроль | 1.Самостоятельно решают.(взаимоконтроль)2.Записывают ответы в бланках и сверяют свои ответы с ответами учителя. | Регулятивные:контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что нужно усвоить,осознание качества усвоения. Познавательные:анализ, подведение под понятие, выполнение действий по алгоритму. |
| 7.Домашнее задание | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения д/з | №498, №500.Творческое задание: людям каких профессий нужно уметь находить периметр? | Записывают домашнее задание |  |
| 8.Рефлексия | Дать качественную оценку знаний класса и отдельных учащихся. Инициировать рефлексию детьми по поводу мотивации их собственной деятельности и взаимодействия друг с другом. | 1.Предлагает продолжить предложение:«Сегодня на урокеЯ повторил…Я закрепил…Я научился…Я узнал…2.Предлагает отметить в карте то высказывание, которое больше всего подходит к работе на уроке*1. Все понял, могу помочь другим.**2. Запомню надолго**3. Все понял.**4. Могу, но нужна помощь.**5. Ни чего не понял.*3.Выставляет оценки | 1.Отвечают на вопросы2.Отмечают в карточках | Познавательные:адекватное понимание причин успеха и неудач, контроль и оценка процесса и результата деятельности.КоммуникативныеУмение аргументированно выражать свои мысли. |