**Методическая разработка**

**Тема: Профориентация в начальной школе**

**Составитель: Далевская Валентина Николаевна,**

**учитель начальных классов**

**г.Ярославль, школа №59**

**Содержание:**

1. Профориентационная работа в начальной школе

2.Цели и задачи профориентации.

3. Формы работы по профориентации в начальной школе.

4.Разработка классного часа по теме «Мир профессий»

**Профориентационная работа в начальной школе**

Вопрос «Кем быть?»жизненно важный. Ответ на него оказывает влияние на дальнейшую жизнь человека. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, т.е. определяет развитие школьника, важно, чтобы именно в ней формировались знания детей о профессиях и профессиональной деятельности. Для этого необходимо владеть разнообразными методами и приемами профессиональной ориентации младших школьников в учебном процессе.

**Профессионально ориентированная работа** – это система учебно-воспитательной работы, направленная на усвоение школьниками необходимого объёма знаний о мире профессий.

Для того,чтобы ребёнок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с тех профессий, которые детям хорошо знакомы.Чем больше профессий будет знакомо ребёнку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в процессе формирования профессионального плана.

Профориентационная работа в начальных классах проводится как на уроках, так и во внеурочное время. Первое знакомство с профессиями начинается в 1 классе на уроках литературного чтения, русского языка, математики, окружающего мира, изобразительного искусства, технологии, физической культуры и музыки. Богатство учебного материала позволяет проводить профориентационную работу на протяжении всего обучения в начальной школе. Непрерывная профориентационная работа даёт представление о мире профессий, направлена на развитие интереса к будущей профессии, на понимание роли труда в жизни человека, что является одним из компонентов психологической готовности младших школьников к профессиональному самоопределению.

Работа по профориентации ведётся и во внеурочной деятельности младших школьников. Разнообразная внеурочная деятельность в полной мере способствует формированию мотивации и интереса к различным видам деятельности, развивает интеллектуальные и творческие способности учащихся. Введение ФГОС в начальной школе позволило предоставить детям широкий спектр кружков, секций, творческих объединений для реализации полученных знаний, умений и навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время, т.е.организовать соответствующее пространство для социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

**Цели и задачи профориентации в начальной школе**

|  |  |
| --- | --- |
| Цели | Задачи |
| 1. Расширить первоначальные представления о месте труда в жизни каждого человека  2. Детализировать базовые понятия о разных профессиях.  3. Предоставить возможность погружения в различные виды деятельности посредством игры и прочих методов. | - воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся физическим трудом, а также ко всем профессиям без исключения;  - формировать понимание важности труда для человека;  - знакомить с разнообразием современных видов деятельности;  - приучать выполнять свою работу качественно;  - мотивировать к учёбе и труду посредством применения познавательных и профориентационных методик;  - развивать творческие способности ребёнка в ходе ознакомления с профессиями |

**Формы работы по профориентации в начальной школе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Беседы с детьми и родителями.** | При организации профориентационной работы в начальной школе важно учитывать, что у детей в этот период формируется трудолюбие,возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения. Родители являются «живым» профориентационным примером. А для детей младшего школьного возраста – это естественный интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы. Информационное воздействие родителей может проявляться во всех разновидностях их воспитательной деятельности, т.к. на каждом шагу мы сталкиваемся с необходимостью дать ребенку сведения о той или иной профессии. Это, прежде всего, доступные беседы о себе, своей работе, мастер-классы. |
| **Встречи с людьми разных профессий.** | Рассказ специалиста о профессии (наглядность): фотографии, рисунки, орудия труда и др. Можно порекомендовать представить рассказ о профессии в форме истории об одном дне специалиста, о его биографии. Независимо от выбранной формы, лекция (рассказ) должна быть проведена на языке ребенка начальных классов и включать в себя такие моменты, как: история профессии, о содержание труда, профессионально-важные ограничения при работе по этой профессии, описание интересных историй и случаев из профессиональной жизни различных людей.Чтобы «оживить» эти встречи, можно заранее провести с ребятами подготовительную работу: подобрать загадки, составить кроссворды, синквейны по профессиям, с представителями которых ожидается встреча. |
| **Экскурсии** | Профориентационная экскурсия является одним из видов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, сочетающая в себе не только наглядность и доступность информации, но и возможность формирования у ребят интереса к профессии. Экскурсия помогает школьникам соотнести свои профессиональные интересы и знания, полученные в школе, с новыми представлениями о профессиях, знакомит их с различными видами трудовой деятельности и потребностями в кадрах. В перспективе способствует осознанному выбору своего профессионального пути. Экскурсию следует проводить в заранее намеченных безопасных местах, позволяющих хорошо видеть объекты. |
| **Классные часы по профориентации.** | На  классных часах младшие школьники читают стихи о разных профессиях, разгадывают загадки, инсценируют произведения, составляют пословицы о труде, рассказывают о профессиях своих родителей, участвуют в викторинах. |
| **Родительские собрания по профориентационной тематике.** | На собраниях можно обсудить:  - профессиональные интересы и склонности детей, методы и способы их изучения и развития;  - правила выбора профессии;  - факторы, оказывающие влияние на выбор профессии;  - типичные ошибки, которые совершают родители и дети, определяя дальнейший жизненный путь;  - состояние здоровья и его роль при профессиональном выборе;  - роль родителей при формировании обоснованного профессионального плана де |
| **« Портфолио».** | Портфолио служит для сбора информации об образовательных достижениях ученика, для повышения образовательной активности школьника. Оно отражает результаты индивидуальной образовательной активности. В портфолио школьники вкладывают результаты своих достижении в разных видах деятельности, таких как, школьный конкурс, олимпиада, спортивные награды, творческие и исследовательские работы. Ребёнок моет завести раздел «Моя будущая профессия»( напишет о том, кем он хочет стать и что для этого он должен сделать) |
| **Игры (элементы игры на уроках)** | Игры способствуют расширению знаний учеников о многообразии профессий, обогащают представления о действиях представителей той или иной профессии, о материалах и инструментах врача, автослесаря, художника, летчика, программиста и т.д. Для этого можно использовать такие игры, как «Угадай профессию», «Профессия на букву...», «Кто использует в работе?» (назвать профессии, которые используют заданный инструмент или материал, например, расческа, поварешка) и т.д. |
| **Внеурочная деятельность** | Знакомство с профессиями через программы профориентационной направленности: «Мир профессий», «Я познаю мир» и другие. Ребёнок через игру, экскурсию, викторину, проектную работу получает информацию о той или иной профессии, что способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. |
| **Оформление классного уголка »Мир профессий»** | В этом уголке могут быть книги, фотоматериалы, так или иначе связанные с профессией. В процессе проведения занятия к этому уголку необходимо обращаться, чтобы он не был чем-то искусственным, нерабочим. |

**Классный час**

**«Мир профессий».**

**педагог начальных классов : Далевская В.Н.**

**Цель**: познакомить учащихся с профессиями, прививать интерес к различным видам деятельности, задуматься о своём профессиональном будущем, развивать потребность в выборе будущей профессии.

**Задачи:** активизировать личное участие в формировании своего будущего; расширить  знание  о  мире  профессий; создать условия для повышения готовности обучающихся к социально-профессиональному определению.

Ход занятия.

Ребята, наше занятие мне хочется начать с известных строк В.В.Маяковского:

  У меня растут года,

                    Будет и семнадцать.

                    Где работать мне тогда?

                    Чем заниматься?

Выбор профессии у вас, ребята, впереди. Многие из вас, наверняка, уже задумывались над этой проблемой. Чтобы найти любимую работу, нужно прежде всего хорошо знать, какие работы вообще есть на свете. Все мы ,с вами, разные, со своими индивидуальными способностями, возможностями,  интересами, каждый из нас -  это отдельный мир  знаний, эмоций, чувств,  переживаний, стремлений, мотивов.

А что нас объединяет, чем мы похожи? (ребята называют общее, что их объединяет.)

А, теперь, ребята, чтобы отгадать тему нашего занятия решите анаграмму.

Анаграмма- это слово, в котором буквы не на своих местах.

**ИРМСПФРСЕОЙИ** (Мир профессий)

Мы  познакомимся с   престижными, редкими и новыми  профессиями, узнаем о предмете труда  этих профессий, поговорим  о способах выбора профессии.

Начнём с  игры.   Даны  буквы   С, В, К, П,Д (столяр, врач, кузнец, повар, доярка и т.д.)  Нужно  написать  профессии, которые начинаются  на эти буквы, зачитываем  названия  профессий,  называем предмет  труда каждой профессии.

Специалисты как-то подсчитали: в среднем на каждых четырех человек планеты Земля приходится по корове. Корова кормила человечество на самых ранних этапах его развития и будет кормить дальше, ведь состав молока представляет из себя такое удачное сочетание элементов, которое почти невозможно подобрать искусственным путем. Труженики данной профессии как раз и заняты «добычей» этого ценного продукта питания ***(Доярка).***

В лесу, в пустыне, в горах, в городах и даже в море тянутся линии электропередач. Они приносят нам свет, тепло, а главное электроэнергию. Проведением профилактических и аварийных работ на электрическом оборудовании, поддержанием в порядке электросетей, трасс воздушных и кабельных линий заняты представители этой профессии. Строгое выполнение правил техники безопасности – обязательное условие этой профессии ***(Электромонтажник)***

  В настоящее время в России эта профессия завоевала особую популярность. В отличие от европейских стран, у нас в стране получить данную профессию совсем не сложно. А вот во Франции, например, желающие получить эту профессию подвергаются серьезному экзамену. Одним из главных этапов экзамена являются психологические испытания. Их задача – установить личные качества испытуемого: степень активности, умение сохранять самообладание и хладнокровие. Путем перекрестных опросов выясняется его воспитанность, обходительность и т.д. Кандидаты пишут обязательное сочинение о своей будущей профессии, по которому экзаменаторы судят об умственных способностях экзаменуемого, уровне его духовной культуры. Последняя подсказка: представитель этой профессии имеет дело с ценностями и деньгами ***(Продавец)***

Я  предлагаю вам определить, к каким профессиям относятся те группы слов, которые я вам сейчас буду зачитывать.

1.Рисунок, проект, план, город, гармония, чертеж, конструкции, строительство, здания, памятники.  **(Архитектор)**

**2.**Ткань, раскрой, костюм, ножницы, ателье**.(Портной)**

**3.**Белый халат, больной, поликлиника, диагноз.  **(Врач)**

4. Верстак, рубанок, станок, древесина, мебель, мастерская.    **(Столяр)**

**5.**Газета, новости, современность, люди, оперативность, редакция, факты.  **(Журналист)**

**6.** Земля, природа, поле, теплица, сад, сорта, растения, уход, плоды, зерно, удобрения, урожай.  **(Агроном)**

**А, теперь, ребята вспомним пословицы и поговорки о профессиях.**

**Портной.**

1.Не игла шьет, а руки.

2. Где шьют, там и порют.

3. Как скроишь, так и тачать станешь.

**Кузнец.**

1.      Тяжело молоту, тяжело и наковальне.

2.      Куй железо, пока горячо.

3.      Не огонь железо калит, а мех.

**Повар.**

1.      Что в котел положишь, то и вынешь.

2.      Кашу маслом не испортишь.

3.      Не котел варит, а стряпуха.

Мы   живём  в  информационном,  в   высокотехнологичном   мире,  где  появляются  новые  профессии.  Какие  новые профессии ребята вы знаете?

(диджей, риелтор, крупье, логистик,  маркетолог , продюсер- краткая характеристика предмета труда каждой профессии.)

В ряду с новыми профессиями  существуют и редкие профессии.

Ребята,почему их называют редкими?

(дегустатор, кинолог , лесник, егерь, специалисты  по запахам, , священник, частный детектив, сыщик).

Вы все слышали о том, что существуют престижные  профессии.

Как вы думаете, какие профессии относятся к престижным ? (менеджер,  врач, банкир, служащий банка, экономист, финансист, бизнесмен, предприниматель, министр, депутат, государственный служащий, программист, бухгалтер, работник шоу-бизнеса).

           Почему эти профессии называют  престижными?

Мы с вами перечислили  профессии, которые знаем,  о которых  слышали. Всего профессий и  специализаций  существует около 40 тысяч.

Где можно  получить информацию  о профессиях?

Ребята перечисляют: книги- справочники, СМИ, интернет.

**Закончить занятие хочется** отрывком из песни **«Да разве сердце позабудет…» (муз. А.Пахмутовой, сл. Н.Добронравова).**

**1)** Над спортивной ареной капризное солнце…

И удача не каждому будет светить…

Вы на бой провожаете ваших питомцев.

Этот взгляд никогда мы не сможем забыть…

Припев:

Да разве сердце позабудет

Того, кто хочет нам добра,

Того, кто нас выводит в люди,

Кто нас выводит в мастера.

- И в итоге, наверное, нельзя поставить точку. А надо поставить вопросительный знак? И ответы на эти два вопроса каждый из вас должен найти сам.

**Домашнее задание:** приготовить презентацию, мини-эссе «Кем я хочу быть?», найти пословицы, стихотворения, поговорки о различных профессиях.