**Технологическая карта**

**урока по окружающему миру во 2 классе «Разнообразие животных»**

**Учитель-Ерастова Елена Валерьевна, высшая квалификационная категория**

1.Предметная область: окружающий мир

2. Используемый УМК: «Начальная школа XXI века»

Н.Ф.Виноградова Окружающий мир: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /-7 изд. - Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2018.

- (ФГОС. Начальная школа XXI век).

3.Тема урока: Разнообразие животных.

4. Цель урока: углубить знания учащихся о разнообразии животных.

Задачи:

1.Учить формулировать учебные задачи урока, планировать работу.

2.Систематизировать и расширить знания о группах животных.

3.Знакомить учащихся с новыми профессиями

5. Планируемые результаты:

Предметные: систематизировать и углубить знания о группах животных, развивать умения делить животных на группы и выделять существенные отличия.

Личностные: воспитывать бережное отношение к животным, любовь к природе.

Метапредметные: учить выделять необходимую информацию; продолжать работу по овладению учащимися учебно-организационными и учебно-коммуникативными умениями.

8.Формируемые УУД: умение слушать и принимать инструктаж учителя; умение ставить цель и учебные задачи, делать выводы, планировать свои действия; умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками.

9. Тип урока: урок изучения нового материала

10.Технологии, методы, приемы: по уровню активности познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый. По функции: методы устного изложения знаний учителем, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала; по источникам знаний: словесные, наглядные;.на основе структуры личности: методы формирования познания, методы формирования чувств.

11.Формы обучения: групповая

12.Межпредметные связи: литературное чтение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| 1.Орг.момент | Учитель организует школьников на учебную деятельность.  Прозвенел урок весёлый  Мы начать урок готовы.  Будем слушать, рассуждать  И друг другу помогать. | Ученики приветствуют учителя.  С помощью сигнального знака показывают готовность начинать урок | Сигнальные значки. |
| 2.Повторение. | Кросс-опрос.  1. Модель Земли.  2. Самый большой океан.  3.Спутник Земли.  4. Первый космонавт. Каким человеком должен быть космонавт?  5. Ближайшая к нам звезда.  6.Самая большая планета.  7.Сколько планет в солнечной системе.  8.Кто такой Коперник?  9. За сколько времени Земля делает оборот вокруг своей оси?  Проверяю вашу внимательность. Какие профессии мы вспомнили? | Ученики дают быстрый ответ. | На доске вывешиваются в ходе урока названия профессий:  Космонавт  Астроном  Продавец  Зоолог  Орнитолог  Герпетолог  Ветеринар  Лесник |
| 3.Целеполагание | -Какие царства живой природы вы знаете?  -Прочитайте слово ЗООЛОГИЯ  -Что обозначает это слово?  -Давайте попробуем сами догадаться. Кто из вас был в зоопарке? Кого вы ходите туда смотреть?  -Что продают в зоомагазине? Кто работает в зоомагазине?  -Вывод: «зоо»- животное, «логос» -наука. Зоология-наука о животных. А кто такой зоолог?  -Кто догадался, о чем сегодня будем говорить на уроке?  -Можно ли перечислить всех животных на нашей планете? Почему?  -Тема урока?  -Жизнь-самое удивительное и замечательное явление природы. Она превратила когда-то пустынную и мрачную планету Земля в многоцветный и многозвучный мир. Всюду кипит жизнь. Всюду обитают живые существа. Девиз нашего урока «Наблюдай и восхищайся, изучай и береги!»  -Цель? Задачи? | Ученики определяют тему, цель, задачи урока; вспоминают правила работы в группах. | Девиз урока  Зоология |
| 4.Групповая работа. Повторение изученного. | -Первое задание для групп. Откройте рабочую тетрадь с.9, задание 14. Закончите схему. Докажите, что животные-живые существа.  - Второе задание для каждой группы -отгадайте загадку, вспомните, к какой группе относится животное и чем отличается от других.  -1 группа «Красногрудый, чернокрылый,  Любит зернышки клевать,  С первым снегом на рябине  Он появится опять».  -Люди какой профессии изучают птиц?  -2 группа «Кто позабыв тревоги, спит в своей берлоге?»  -Почему их называют млекопитающими?  -3 группа «Опасней всех она в реке  Хитра, прожорлива, сильна.  Притом такая злюка, конечно это….»  -Самая большая рыба?  -4 группа «Она легка. Она красива.  Изящна, легкокрыла,  Сама похожа на цветок  И любит пить цветочный сок».  -Какое насекомое самое прожорливое?  -Вспомним ещё одну известную нам группу:  «Ползла букашка по большой ромашке,  Но вспорхнула второпях  И запуталась в сетях.  Угадайте дети, кто расставил сети?» | Работают по группам ( 4 группы), выполняют задание.  Работа в рабочей тетради.  Отгадывание загадок. | Оформляется схема «Животное»- питается, передвигается, растет, размножается, умирает.  Оформляется схема «Группы животных»  Птицы  Рыбы  Звери  Насекомые  Паукообразные |
| 5. Групповая работа. Новый материал. | -Сегодня познакомимся с новыми видами животных. --Где можно взять информацию?  У учителя в руках муляж змеи и черепахи. Учитель рассказывает о пресмыкающихся.  Работа по группам:  1 группа: узнать о ракообразных.  2 группа: узнать о моллюсках.  3 группа: узнать о червях и иглокожих.  4 группа: узнать о земноводных. | Работа в группах, выполнение задания. | Муляж змеи и черепахи  Каждой группе выдаются карточки с текстом по теме |
| 4. Физкультминутка. |  |  |  |
| 6.Защита работ. | Учитель выслушивает отчёты детей, задаёт вопросы, дополняет рассказы детей и по ходу рассказа оформляет схему: «Группы животных»  -Есть такая профессия герпетолог-входит в перечень самых опасных. Изучают земноводных и пресмыкающихся. | Дети представляют свои работы. | На доске оформляется схема: «Группы животных»  Пресмыкающиеся  Земноводные  Ракообразные  Моллюски  Черви  Иглокожие |
| 6.Обобщение изученного | -С какими группами животных познакомились? | Ученики отвечают на вопросы.  Два ученика (слабых по учебе) самостоятельно выбирают из предложенных картинок лишнюю и объясняют свой выбор. |  |
| 7.Животные нашего края. | -Все мы жители Ярославской области. Вокруг нашего города леса. В них живут разные животные. Сегодня узнаем об одном из них.  -Какое животное на гербе нашего города? | Рассказ 2-х учеников о медведе |  |
| 8. Знакомство с новыми профессиями. | -Отгадай загадку:  «Доктор, но не для детей, А для птиц и для зверей.  У него особый дар, этот врач….(ветеринар) | Дети отгадывают загадку. Рассуждают, кто лечит животных в лесу. |  |
| 9. Итог урока. | -Урок подходит к концу.  -Как поработали группы?  -О каких профессиях мы сегодня говорили?  -Приготовьте светофоры. Если вы согласны с моим высказыванием, то показываете зеленый, не согласны-красный.  1. Земноводные-это те животные, кто часть жизни проводит в воде, а часть на суше. Кожа голая, влажная.  2. Тело покрыто перьями, есть клюв-это звери.  3. У пауков 6 ног.  4. Млекопитающие-это те, кто кормит своих детенышей молоком.  5. Моллюски имеют раковину.  6. Животные, которые на грани исчезновения, занесены в Красную книгу и охраняются законом. | Ученики отвечают на вопросы. Ответственные групп- оценивают работу своей группы. Ученики проверяют свои знания. |  |
| 10.Охрана животных. | -Сегодня мы с вами почти весь урок говорили о животных. И у меня возник вопрос. Можно ли разделить животных на такие группы: хорошие и плохие?  -Вернемся к девизу урока. Что значит береги?  -Послушаем стихотворение Б.Заходер «Все на свете нужны».  -Все, даже те, которые нам кажутся безобразными, ужасными, злыми, приносят природе пользу. Все они живые существа. Человек об этом часто забывает и уничтожает природу.  (просмотр фильма о красоте нашей природы, животного мира) | Ученики отвечают на вопросы, рассуждают. Две ученицы читают наизусть стихотворение Б.Заходер «Все,все на свете нужны». | Показ видеоролика о красоте природы, животного мира . |
| 11.Рефлексия. | - Положите руки себе на грудь. Закройте глаза. Попробуйте послать частичку своего тепла в свои руки. Чувствуете, руки стали теплее. Откройте глаза, дуньте на свои ручки и пошлите свое тепло во Вселенную. Пусть наш мир станет чуточку лучше от тепла наших сердец.  -Наш урок подошел к концу. Поднимите руку, кому было интересно на уроке.  (оценивание учащихся)  -Похлопайте, у кого хорошее настроение.  -Спасибо за работу на уроке. | Ученики оценивают свою деятельность. | «Чёрный ящик». Даётся три подсказки.  1. Это беспозвоночное.  2. Дышит легкими, недолгое время может обходиться без воды.  3. Еда для рыб-умеет прятаться в своем домике.  (улитка-живая)  Закладки со словами «Умница», «Спасибо за работу» для активных учеников. |
| 12.Объяснение домашнего задания. | Повторить группы животных с.32, дополнительно, кто желает, рассказ о любом животном нашего края | Школьники открывают дневники и записывают домашнее задание. |  |