**Русский язык. 3 класс**

(ФИО, должность) учитель начальных классов. Гузеватова Ольга Андреевна

Тема:**«Род имен существительных»**

**Класс :** 3 класс

Тип урока: **Урок изучения нового материала**

**Задачи:**

* содействовать формированию умений определять род имен существительных;
* классифицировать имена существительные по родам и обосновывать правильность определения рода;
* развивать наблюдательность, внимание, устную и письменную речь.

**Планируемые результаты урока:**

**Метапредметные:**

* ***Регулятивные:***

определять тему и ставить цели урока, контролировать свою деятельность после каждого этапа

* ***Познавательные:***

уметь выполнять задания в учебнике, применяя полученные знания; задавать проблемные вопросы в ходе исследовательской деятельности и отвечать на них;

осуществлять анализ, сравнение, сопоставление и обобщение

* ***Коммуникативные:***

развивать умение сотрудничать со сверстниками при работе в группе и парах; слушать и слышать друг друга и учителя;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

**Личностные:**

развивать умение проявлять самостоятельность в разных видах деятельности;

уметь выражать свое мнение; работать над адекватной самооценкой.

**Оборудование:** учебник, презентация (Приложение 1)

Ход урока

1. **Организационный момент.**

-Мы продолжаем изучать русский язык и сегодня сделаем еще один шаг к познанию русского языка.

**-** Прочитайте слова**(слайд 1.)**. Что они означают? Понятны ли вам все слова? (Смекалка – это догад­ливость, способность быстро понять, смекнуть что-либо. Эгоизм – это когда думаешь только о себе***.***)

***Смекалка, терпение, эгоизм, трудолюбие, лень, старание***

- Это человеческие качества.

-Какие из них нам понадобятся на уроке? **(ответы учеников)**

-А какими качествами вы уже обладаете? **(ответы учеников)**

-На уроке мы постараемся проявить оставшиеся качества, а кто-то их и приобретет.

1. **Актуализация знаний**

**Минутка чистописания.**

-Откройте тетради, запишите число, классная работа.

-Посмотрите внимательно, какие образцы для каллиграфической минутки я записала у вас в тетрадях. Их вам надо прописать, а для того, чтобы у вас получилось написать, так как в образце, вам нужно проявить какое качество**? (Старание).**

**Словарная работа**

- Прочитайте слова про себя. А теперь произнесите вслух, какие слова написаны?

***Р-бина, Р-ссия, р-месло, ра—каз, р-монт, род.***

-Вставим пропущенные буквы в корне**. (Один ученик работает на доске, остальные в тетради)**

-Что общего во всех словах? **(Начинаются на букву р,в форме един. числа,неодуш.это сушествительные.)**

- А что может рассказать о себе имя существительное? (**обозначает предмет, отвечает на вопросы: кто? Что?**) **(слайд 2.)**

**III**. **Постановка учебной задачи**

- В русском языке очень много «тайн», в том числе об имени существительном.

-Сегодня мы снова отправимся в гости к этой части речи.

-А чем будем заниматься-отгадайте ребус. **(Слайд 3.) (РОДИНА,,,)**

- Сформулируйте тему урок. **(Род имен существительных)**

-А чему научимся? **(Определять род имен существительных)**

**IV.Изучение нового материала**

**-**Ребята, а скажите где вы слышали слово род? **(Ответы учеников)**

**-Род** – это группа людей связанные родственной связью. Род это семья, родня **(Слайд 3.)**

**-** Тогда у нас возникнет вопрос, а какая родня может быть у существительного. **(Предположения учеников)**

- Сейчас я вам расскажу старинную сказку.

Давным –давно имя существительное путало своих родственников.т.к. они были похожи. Однажды оно издало указ «Кто узнает секрет как их различать ,тот будет награжден». Услышали про это муж с женой из другого города.Муж набрал много слов и сказал «Пусть они будут мои».Жена схватила слова к себе и сказала «Мои!» А все остальные слова остались на середине-лишние. Пришли они к существительному и говорят:

-Муж «К моим словам я обращаюсь он,мой»

-Жена « А мои слова-Она,моя»

-Ребята, как назвать род слов мужа?жены? **(он мой, она моя)**

- А как назвать все остальные слова? **(они мои)**

- Совершенно верно. Давайте откроем наши учебники и прочитаем правило. **(работа с учебником)**

**V. Физкультминутка**

**VI. Первичное закрепление**

**-**На экране вы видите слова, давайте прочтем эти слова. (**Слайд** 4.)

- Ваша задачи распределить слова на три столбика. В первый запишем слова к которым можем задать вопрос он мой, во второй-она моя, а в третий – они мои. **(Работают самостоятельно, один ученик у доски)**

- А теперь, допишите в каждый столбик по два слова самостоятельно.

**VII. Рефлексия. Итог урока.**

- Чему учились на уроке?

-Достигли ли цели?

- Вернемся к началу урока. (к словам - качествам). Где и какие качества нам сегодня пригодились? **(Ответы детей)**

**-**Д.з.стр. 160 №3