

Русский язык 2 класс ("Начальная школа XXI века")
Тема урока: «Правописание суффиксов -ек-, -ик-».(урок №54)
Урок с применением технологии деятельностного подхода

КОНСПЕКТ УРОКА

Тема урока	Правописание суффиксов -ек-, -ик-.
Цель урока	Создание условий для ознакомления учащихся с правописанием суффиксов -ек-, -ик-.
Задачи урока	Предметные: - организовать наблюдение за написанием суффиксов -ек-, -ик-; - открыть вместе с детьми способ проверки суффиксов -ек-, -ик-; - познакомить с правилом и алгоритмом его применения; - способствовать развитию орфографической зоркости; - воспитывать самостоятельность, творческую активность; аккуратность в работе, чувство товарищества и взаимопомощи; - учить применять орфографические знания в повседневной жизни.
Личностные УУД	<i>мотивировать</i> свои действия; <i>выражать готовность</i> в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; уметь оценивать себя на основе критерия
Регулятивные УУД	<i>принимать</i> и <i>сохранять</i> заданную цель; <i>контролировать</i> свою деятельность по результатам, адекватно принимать оценку; самооценка, самоконтроль
Познавательные УУД	формулировать цель, проблему; поиск и анализ необходимой информации; уметь строить высказывания, анализировать
Коммуникативные УУД	уметь взаимодействовать; согласовывать коммуникативные усилия; передавать информацию
Тип урока	Изучение и первичное закрепление новых знаний
Формы работы	Фронтальная, индивидуальная, парная

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя
I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)	Создать благоприятный психологический климат в классе	Приветствие. Тёплый лучик, нежный лучик, Он заглянет к нам в оконце. Принесет в своих ладошках Теплоту, частицу солнца. - Пусть хорошее настроение сопровождает нас весь урок и помогает в трудную минуту.
II. Актуализация знаний и постановка учебной задачи	Актуализировать знания. Согласовывать тему и задачи урока	1. Картинный диктант. – Ребята, у вас на партах лежат картинки, на обратной стороне записаны загадки. Вам надо их отгадать и записать первые буквы. Карточки пронумерованы. 1) Не солнце, не огонь, а светит. Ответ – светлячок (рис. 1). 2) Кто на себе свой дом носит? Ответ – улитка (рис. 2). 3) Днём спит, ночью летает и прохожих пугает. Ответ – филин (рис. 3). 4) Важная птица Шагает по водичке. Розовое оперенье- Всем на загляденье. Ответ – фламинго (рис. 4). 5) Ходит спесиво, Надут сердито, некрасиво. Ответ – индюк (рис. 5). 6) Семьдесят одежек И все без застёжек. Ответ – курица (рис. 6). 7) Ничего не болит А всё стонет. Ответ – свинья (рис. 7).



Рис. 1.



Рис. 2.



Рис. 3.



Рис. 4.

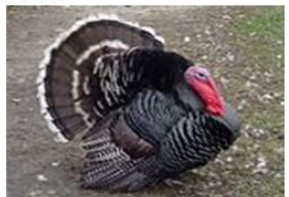


Рис. 5.



Рис. 6.



Рис. 7.

- Какое слово получилось?
 - Суффикс.
 - Пропишите это слово в тетради 3 раза (Чистописание).
2. Игра «+» «-» с использованием приёма «Найди верное выражение».

– А сейчас вспомним, что нам известно по изучаемой теме.

Найдите верное выражение:

- Суффикс – это часть слова.
- Суффикс – это маленькое слово.
- Суффикс служит для образования новых слов.
- Суффикс служит для связи слов в предложении.
- Суффикс стоит перед корнем.
- Суффикс стоит после корня.
- Суффикс не имеет значение.
- Суффикс имеет значение.
- Обменяйтесь тетрадями и сравните ответы с эталоном. (Карточки с эталоном на партах).
- Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с суффиксами имен существительных, и нам предстоит встретиться с милыми и ласковыми братьями – суффиксами-близнецами. Их имена пусть пока останутся в секрете. А мы вспомним наших старых знакомых – суффиксы -чик-, -щик-
- Какое значение имеют суффиксы -чик-, -щик-?

		<p>Теперь, поработаем в парах.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие правила работы в парах вы знаете? (при разговоре смотри на собеседника, тихо говори в паре, называй товарища по имени, внимательно слушай ответ товарища, дополняй, оценивай) – Найдите конверт с цифрой 1. <p>Задание.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Распределите данные слова на две группы. Подумайте, по какому признаку это можно сделать? <i>Гр...бы, ст...лы, пч...ла, , замоч...к, ключ...к, гр...да.</i> – На какие группы разделили? (Орфограммы в корне и суффиксе) – Какая группа вызвала затруднения? Почему возникло затруднение? – Какой гласный звук слышим в словах этой группы? <p>На магнитную доску вывешивается карточка со словами (рис. 8).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Посмотрите, как мы пишем эти слова. <div data-bbox="798 940 1149 1142" style="text-align: center;"> <p>The diagram shows two words: 'ЗАМОЧ.К' and 'КЛЮЧ.К'. Above the first word, the letter 'е' is highlighted in yellow, and above the second word, the letter 'и' is highlighted in yellow. A question mark is placed between the two highlighted letters. Below each word, a blue bracket indicates the suffix '-к', with a small square box to its right. To the left of the first word is a black key icon, and to the left of the second word is a yellow key icon.</p> </div> <p style="text-align: center;"><i>Рис. 8.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Сформулируем тему урока: Правописание суффиксов -ек-, -ик-. – Сформулируем цель урока: «Научиться писать слова с суффиксом -ек-, -ик-»
<p>III. Открытие нового знания</p>	<p>Зафиксировать новое знание</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Для достижения цели урока можно идти разными путями: Путь 1: взять готовое правило в учебнике. Путь 2: самим сформулировать это правило. – Каким путём мы пойдем? – Хорошо. Идём вторым путём, более трудным. Но зато мы сами сформулируем правило. - Давайте договоримся, что для решения проблемы урока вы проведёте наблюдение и сделаете необходимые выводы Работать будем снова в парах. Открываем следующий плакат. – Произнесите каждую пару слов. – В каком суффиксе при изменении формы слова гласный звук сохраняется, а в каком гласный звук исчезает, выпадает? – Сделайте вывод, когда в слове пишется суффикс -ик-, а когда суффикс -ек-.

СТОЛИК СТОЛИКИ
 КЛУБОЧЕК КЛУБОЧЕКИ
 КОТИК КОТИКИ
 СЫНОЧЕК СЫНОЧЕКИ



Рис. 11.

Вывод:

Мы сравнили пару слов.....

Заметили.....

Сравнили другую пару.....

Заметили.....

Что вы заметили?

– Ребята, кто попробует сформулировать правило о суффиксах -ек-, -ик-?

– Мы сделали свой вывод, давайте сравним его с правилом в учебнике (стр. 123).

–Какое открытие Вы для себя сделали? (Ещё раз повторяем правило в парах сменного состава)

– Попробуйте составить алгоритм. Для этого выделите самые главные фразы из правила.

– Ещё раз прочитайте внимательно правило в учебнике. «Свернём» его в инструкцию, алгоритм – предписание наших действий (таблица 1).

Таблица 1

Алгоритм написания гласных в суффиксах -ик-, -ек-

I шаг	Измени форму слова.	
II шаг	Определи «убегает» ли гласный.	
	Да.	Нет.
	Пиши -ек-.	Пиши -ик-.

- Чтобы закрепить полученные знания, надо потренироваться в применении выведенного нами правила, выполним следующее задание: найти ошибки, исправить их и доказав правильность своего утверждения, списать правильно.

Эталон для рассуждения: *Замоч...к*. Ставим существительное в форму множественного числа – *замочки*. Гласный в суффиксе выпадает, значит, в суффиксе надо писать букву *е* – замочек.

Бережочик, орешек, слоник, лучик, мячек, кружочек, дружочик, дождичик, арбузек, ларчек, огонёчик.

IV. Закрепление

Организовать

Психологическая разгрузка (физкультминутка)

НОВОГО ЗНАНИЯ

усвоение нового знания, самостоятельную работу на новое знание, самопроверку по эталону.

Выявить место и причину индивидуальных затруднений

Я попрошу вас встать. Если Вы считаете, что в слове пишется суффикс -ек-, то вы присядете; а если -ик-, то подпрыгнете. (по ходу игры прошу комментировать: почему ты так считаешь).

Братик, сыночек, огурчик, карандашик, пирожочек, коврик, орешек, кончик, василёчек, вершочек.

Самостоятельная работа. Откройте страницу 124 учебника и найдите упражнение 2.

– Читаем задание и выполняем. Запишите слова в два столбика: -ек-, -ик-?

– Поменяйтесь тетрадями (взаимопроверка).

Открывается плакат с эталоном для проверки.

– Какой оттенок значения вносят эти суффиксы в слово?

– Давайте составим предложение с любым из слов.

Интеллектуальная разминка.

Разгадайте кроссворд, объясните правописание суффиксов -ек-, -ик- (рис. 13).



Рис. 13. Кроссворд

1. За ним сидим, за ним едим. Он всей семье необходим. (Столик)
 2. Солнечный... (зайчик)
 3. Так звали поросёнка из мультфильма (Фунтик)
 4. Вдруг откуда-то летит маленький комарик, а в руке его горит маленький ... (фонарик)
 5. Сам сахарный, кафтан зелёный бархатный. Слово + суффикс (арбузик)
 6. Кланяется, кланяется, придёт домой – растянется. Слово + суффикс (Топорик)
 7. Друг Вини-Пуха ... Иа (ослик)
- Разгадывание кроссворда.

V. Рефлексия учебной деятельности на уроке	Проанализировать и сопоставить учебную задачу с результатом деятельности на уроке	- Над какой учебной задачей мы с вами работали на уроке? - К каким результатам вы пришли в результате исследования проблемы? - Молодцы, спасибо за урок! Дарю вам памятки, которые получились в процессе нашей работы
---	---	---