**Русский язык. 1 класс.**

(ФИО, должность) Учитель начальных классов:

 Кузнецова Светлана Александровна

**Предмет** Русский язык

**Класс** 1

**Тема: «Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу».**

**Характеристика деятельности учащихся (УУД):** Анализировать тексты, в которых представлены вымысел и фантазия, формулировать на основе наблюдения вывод о целях создания подобных текстов. Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов, осуществлять взаимоконтроль и оказывать взаимопомощь.

**Тип урока:** открытие нового знания (ОНЗ).

**Основные цели:**

1. сформировать представления о написании буквосочетаний ЧУ - ЩУ и умениеписать слова с данной орфограммой;
2. закрепить знание изученных шагов учебной деятельности и умение их выполнять под руководством учителя;
3. тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, аналогию, умение действовать по алгоритму; развивать внимание, память, речь, мышление, воспитывать коммуникативные умения, познавательный интерес, веру в свои силы.

**Материал к занятию:**

Демонстрационный:

жи – ши ча - ща

1.Карточка с буквосочетаниями:

Ж\_знь, ш\_на,маш\_на, ч\_стый, ч\_щ\_

2.Карточка со словами:

3.Алгоритм

Произнеси слово

Определи опасное место

Определи опасное место

Определи опасное место

Примени правило

Обозначь орфограмму

Жизнь, шина, машина, частый, чаща

4.Образец для самопроверки:

5.Карточка с заданием для пробного действия:

Щ…ка, ч…дак

6.План действий на этапе открытия:

1. Прочитайте слова:
2. Обозначьте новую орфограмму.
3. Сделайте и запишите вывод.

Раздаточный:

1.Набор гласных букв: у, ю, а, я, ы, и (на каждого).

2.Набор блоков алгоритма «Правописание буквосочетаний жи - ши, ча - ща» (на группу).

3. План для групп на этапе открытия.

4.Карточки для групп со словами:

Верчу, кручу, ищу, тащу

5.Карточка для первичного закрепления (на каждого):

Щ\_ка, ч\_м, ищ\_, молч\_,

Все слова на ЧУ и ЩУ.

Я их твердо зауч\_

И пятерку получ\_.

6. Карточка для самостоятельной работы:

*Вставь пропущенные буквы.*

*Выдели орфограмму.*

Я грамотно писать хоч\_.

Слова на Ч\_ и Щ\_ уч\_:

Ч\_лок, и ч\_до, и ч\_гун,

Ч\_дак, и ш\_ка, и ворч\_н.

Ч\_мазый, ч\_чело, ч\_рбан,

Ч\_десный, ч\_вство и ч\_ лан,

Крич\_, ворч\_, ищ\_, тащ\_ -

Я с У пишу и ЧУ и ЩУ!

7.Образец для проверки самостоятельной работы:

Вставь пропущенные буквы.

Выдели орфограмму.

Я грамотно писать хочу.

Слова на ЧУ и ЩУ учу:

Чулок, и чудо, и чугун,

Чудак, и шука, и ворчун.

Чумазый, чучело, чурбан,

Чудесный, чувство и чулан,

8. Таблица для оценивания самостоятельной работы на обороте образца:

|  |  |
| --- | --- |
| Количество «+» | Оценка |
| 20 | 5 |
| 19-17 | 4 |
| 16-11 | 3 |

9. Предметы для этапа рефлексии: яблонька, нарисованная на листе ватмана; набор яблок красного, желтого и зеленого цвета.

**Ход урока:** **1.*Мотивация к учебной деятельности****.*

Прозвенел для нас звонок -Начинается урок.

К нам без опоздания

Приходи старание.

Помоги нам потрудиться

Мы пришли сюда - учиться.

- На каком уроке мы продолжаем учиться? (На уроке русского языка.)

- Чему мы учились на предыдущих уроках русского языка? (Мы учились писать букво-сочетания ча – ша, жи - ши). Учитель выставляет на доске карточку Д-1 с буквосочетаниями ЖИ-ШИ и ЧА-ЩА.

- Вы уверены, что научились правильно их писать и мы можем перейти к изучению нового? (Да.)

- А как вы изучаете новое? (Мы должны сами понять, что мы не знаем, и сами найти новый способ действия.)

- Вам хочется узнать новое? (Да.)

- Что надо сделать, прежде чем начнем узнавать новое? (Повторить то, что нам нужно, чтобы узнать новое.)

- Кто это определяет? (Учитель.)

**2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.**

На доске выставляется карточка Д-2.

* Я приготовила для вас следующее задание: прочитайте слова, записанные на карточке.
(Ж \_знь, ш\_на, маш\_на, ч\_стый, ч\_ща)
* Как выдумаете, какое задание будете выполнять? (Спишем слова, вставим пропущенные буквы).

- Верно, только надо не просто вставить буквы, а еще и обосновывать ее выбор, почему надо написать именно эту букву. Какое правило вам поможет обосновать выбор буквы?
(Правила «Правописание буквосочетании жи – ши, ча - ща»).

- А как вы будете действовать? (По алгоритму).

Учитель располагает на доске рассыпанные блоки алгоритма Д - 3:

Примени правило

Определи опасное место

Произнеси слово

Обозначь орфограмму

* Посмотрите на доску. Все согласны с записанным на доске алгоритмом? (Нет.)
* Почему? (Шаги алгоритма рассыпаны, идут не по порядку.)

- Предлагаю вам в группах восстановить алгоритм правильного написания слов по изученным правилам.

**Группы работают** с блоками Р-2 в течение 1 мин. После этого каждая группа представляет свой вариант алгоритма.

*-* Почему последовательность шагов будет именно такой?

- Какое именно правило вы будете применять для данных слов?

Учитель подставляет возле шага «Примени правило» карточку с сочетаниями ЖИ - ШИ, ЧА – ЩА.

- Алгоритм готов. Можем выполнять задание? (Да.)

- Я вам предлагаю выполнить задание на планшетах. Вставьте в слова пропущенные буквы.

- Проверяем по образцу.

Учитель выставляет на доске карточку с образцом Д-4.

- У кого есть ошибки? Что вам надо повторить?

Пробное действие.

- Какое задание я вам сейчас предложу? (В котором есть затруднение).

- Для чего вы будете выполнять это задание'? (Чтобы понять, что мы не знаем.)
На доске выставляется карточка Д-5.

* Прочитайте слова. (Щ\_ка, ч\_дак.)
* Определите, какие буквы надо вставить в эти слова, и запишите их на планшетках.

На выполнение задания отводится 1 мин. После этого учитель спрашивает:

*-* У кого нет ответа? Что вы не смогли сделать? (Не смогли определить, какую букву нужно вставить в слова «щука» и «чудак»)

- У кого есть ответы, покажите их. (У, Ю...) Учитель выставляет разные ответы детей на доску.

- У вас получились разные ответы. Кто считает, что его ответ правильный?

- Обоснуйте свое мнение? (Мы не можем обосновать, мы не знаем правила.)

**3. *Выявление места и причины затруднения.***

- Какое задание вы выполняли? (Вставляли буквы в слова «чудак» и «щука»),

- В каком месте вы засомневались? (Какую буквы написать после «Ч» и «Щ»).
- Почему возникло такое сомнение? (Мы не знаем правила, какую букву надо писать после «Ч» и «Щ» - «У» иди Ю».)

**4. Построение проекта выхода из затруднения.**

- Значит, ваша цель? (Узнать с какой буквой у или ю писать буквосочетания ЧУ - ЩУ.)

- Сформулируйте тему нашего урока? (Правописание буквосочетаний ЧУ - ЩУ.)
Чтобы не раскрывать готовое правило, тему урока можно записать на доске так:

Чу/ю - Щу/ю?

- Поскольку данные буквосочетания, как и те, что мы изучали раньше, сложились исторически, я предлагаю вам открыть новое знание, проанализировав верно написанные слова.

Учитель выставляет на доске план действий Д-6, затем раздает в группы аналогичные карточки с планом Р - 3 и карточки с заданием Р - 4.

 **Задание**

План действий:

1. Прочитайте слова:
2. Обозначьте новую орфограмму.
3. Сделайте и запишите вывод.

Верчу, кручу, ищу, тащу

Учащиеся работают в группах 1-2 минуты.

- Кто готов рассказать о своем **Открытии?**

Ученики формулируюправило сами: в буквосочетанияхЧУ - ЩУ после Ч и Щ пишется буква У. На доску выставляются составленные эталоны.

* Как же вы нужно было написать слова «щука» и «чудак»? (Нужно писать с буквой «У»).
* Давайте откроем учебник и проверим, правильно ли мы рассуждали? Прочитайте правило.
* Сделайте вывод, как же писать буквосочетания ЧУ - ЩУ? (С буквой У.)
* Какую цель ставили? (Выяснить, с какой буквой, У иди Ю, надо писать буквосочетания ЧУ - ЩУ.)
* Сможете теперь правильно написать слова щука и чудак и объяснить, почему пишем так, а не иначе? (Да.)
* Достигли поставленной цели? (Да.)

- Посмотрите на наш прежний алгоритм и скажите, подходит ли он вам для определения написания букв У или Ю в буквосочетаниях ЧУ - ЩУ? (Да.)

* Что нужно дополнить, чтобы вы могли им пользоваться? (Дописать новое правило.)
Учитель добавляет новое правило в алгоритм.
* Молодцы, хорошо поработали, теперь отдохнем.

**Физкультминутка**

Отдых наш - **физкультминутка.**

Занимай свои места:

Шаг на месте - левой, правой.

Раз и два, раз и два!

Прямо спину все держите.

Раз, два, раз. два!

И под ноги не смотрите

Раз, два, раз, два!

Рукив стороны держите.

Раз, два, раз, два!

Друг на друга посмотрите.

Раз, два, раз, два!

Опустили руки вниз,

И на место все садись!

**6. Первичное закрепление во внешней речи.**

- Какие наши дальнейшие действия? (Нам надо потренироваться.)

- Для тренировки предлагаю вставить буквы в рифмовку.

Учащиеся работают с карточками Р-5. Первые два слова рифмовки разбираются фрон­тально у доски. Затем учащиеся работают в парах, применяя алгоритм и по очереди шепотом проговаривая друг другу правило.

*Образец:*

1. Произношу слово «щука». Есть опасное место - буквосочетание ЩУ.
2. Применяю правило: «ЧУ - ЩУ пишу с У», пишу в слове «щука» после Щ букву У.
3. Обозначаю орфограмму - щука.

- Молодцы! Вместе хорошо поработали! Теперь как вы можете проверить, что знаете новое правило? (Написать самостоятельную работу.)

**7. *Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***

Учитель предлагает учащимся выполнить самостоятельную работу на карточке Р-6.

- На парте у каждого лежат карточки с красной меткой. Возьмите их. Прочитайте задание и выполните, применяя алгоритм и новое правило.

Учащиеся работают самостоятельно, после чего они берут карточку Р - 7 с зеленой меткой и осуществляют самоконтроль по готовому образцу.

- Проверяйте каждое слово по образцу. В том месте, где написание вставленных букв совпадает с образцом, поставьте в своей работе над словом плюс.

* Посчитайте, сколько всего плюсов у вас получилось?
* Оцените работу по следующим критериям на обратной стороне образца.
Учащиеся оценивают свою работу по критериям Р-8.

- У кого оценка «3»? Где ошибка? ( Написал а в словах крича, ворча, ища,таща.) - Почему она возникла? (Перепутал изученные сегодня на уроке буквосочетания с ранее изученными.)

- Молодцы! Поняли в чем ваши ошибки!

- Кто поставил себе оценку «4»? Что не получилось? (Допустил две ошибки.
Написал Ю вместо У в словах «хочу» и «учу».) Почему? (Не смог применить правило.)

- Молодцы! Вы тоже разобрались в своих ошибках!

- Встаньте, пожалуйста, те ребята, кто поставил себе оценку *«5».*

*-* Молодцы! Отлично!

**Физкультминутка**

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Дружно вытянули шеи

И, как гуси, зашипели.

Пошипели, помолчали

И, как зайки, поскакали.

Поскакали, поскакали,

И за кустиком пропали.

**8. Включение в систему знаний и повторение.**

*-* Как вы думаете, зачем необходимо изучать эти правила и писать правильно? (Нам необходимо, чтобы нас понимали окружающие; если будем писать безграмотно, то нас трудно будет понять; грамотное письмо необходимо для общения.)

- Где можем применить полученные знания? (При выполнении упражнений.)

- Хорошо! Давайте поработаем с упражнением.

Далее учитель может использовать текст упражнения на изученную тему из любого учебника или дидактического материала.

Например, учащиеся могут прочитать текст, содержащий 5-6 предложений, выписать слова с изученными орфограммами, обозначить их и в завершение выписать в три стол­бика слова с буквосочетаниями соответственно ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ.

- Проверим. Кто объяснит выполнение заданий? Проверка проходит фронтально

- Молодцы! Вы хорошо поработали и правильно применили при выполнении упраж­нений полученные знания.

**9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

- *С* каким затруднением на уроке вы столкнулись? (Не знали, как написать слова с бу­квосочетаниями ЧУ – ЩУ).

- Какую цель ставили на уроке? (Выяснить, как пишутся слова с буквосочетаниями ЧУ - ЩУ.)

* Достигли цели? (Да.)
* Как пишутся буквосочетания ЧУ - ЩУ? (Буквосочетания ЧУ - ЩУ писать надо с буквой У.)

- Оцените свою работу с помощью яблони мудрости. Если вы уверены, что самостоя­тельно можете писать слова с буквосочетаниями ЧУ - ЩУ - повесьте красное яблочко. Если у вас есть сомнения - желтое. Если вы думаете, что эти слова еще вызывают у вас большие затруднения – зеленое. Учащиеся вешают яблоки разного цвета.

- Ребята, посмотрите на яблоньку. Сколько красных спелых яблок на ней появилось! Вы хорошо поработали!

- У кого созрели красные яблоки - дома сочинит рифмовку с изученными буквосоче­таниями, у кого желтые и зеленые - вам необходимо потренироваться и выполнить упражнение. Учитель называет номер упражнения из учебника, по которому ведется работа с детьми.