**Русский язык 2 класс Прошутина И.А. 2 «А» класс**

**Тема: *Глагол как часть речи.***

**Цель:** Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками.

**Задачи:**

а)***образовательные:*** дать понятие о глаголе как части речи, его отличительных признаках; развивать умение распознавать глагол в тексте; повторить знания о правописании изученных орфограмм;

б) ***развивающие:***развивать зрительную память, устную и письменную речь, мышление, умение сравнивать, обобщать;

в) ***воспитательные:*** воспитывать навыки самоконтроля и самооценки, взаимоуважение и доброжелательность.

**Оборудование:** мультимедийная техника, мультимедийная презентация, карточки, таблицы «Имя существительное», «Глагол», «Члены предложения».

**Тип урока: *урок изучения нового материала.***

**Методы обучения: *словесные, наглядные, практические, репродуктивные, частично – поисковые.***

**Формы работы учащихся: *фронтальная, индивидуальная.***

**Ход урока:**

1. **Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.**

Прозвенел звонок и смолк, начинается урок.

- Сегодня на уроке мы познакомимся с очень интересной темой. Ее название вы должны будете сформулировать самостоятельно и для этого вам необходимо быть очень внимательными. Каким бы вы хотели видеть этот урок?

1. **Актуализация знаний**
2. **Минутка чистописания**

- Сегодня к нам пришла последняя буква алфавита. Охарактеризуйте эту букву.

Показ прописывания буквы на интерактивной доске.

Правила посадки и положения тетради.

Запись слов на заглавную и строчную буквы.

***Яя***

***Яна Яков Ярославль ярмарка яблоко***

- Расставьте ударения. (Ученик комментировано у доски.)

**2. Словарная работа**

 - Отгадайте загадки:

 В теплый край я не летаю,

 Здесь под крышей обитаю.

 Чик-чирик! Не робей!

 Я бывалый … (воробей). (Слайд 1)

 - Запишите слово «воробей» с большой буквы с красной строки, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную.

 - Назовите безударную гласную.

 Окраской сероватая,

 Повадкой вороватая,

 Крикунья хрипловатая,

 Известная персона.

 Кто это? (Ворона) (Слайд 2)

 - Запишите слово «ворона» на следующей строчке с большой буквы с красной строки, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную.

 Непоседа пестрая,

 Птица длиннохвостая,

 Птица говорливая,

 Самая болтливая. (Сорока) (Слайд 3)

 - Запишите слово «сорока» на следующей строчке с большой буквы с красной строки, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную.

**3. Повторение об имени существительном**

 - Что общего в этих словах?

 - Что такое имя существительное? Что вы о нем знаете? (Таблица «Имя существительное»)

1. **Изучение нового материала**
2. **Постановка учебной задачи**

- Чтобы узнать о какой части речи мы будем говорить сегодня, выполним задание.

- Как подает голос воробей? Запишите слово рядом со словом воробей.

- Как подает голос ворона? Запишите слово рядом со словом ворона.

- Как подает голос сорока? Запишите слово рядом со словом сорока.

- На какой вопрос отвечают эти слова?

- Что они обозначают?

- Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока? Какие задачи мы поставим перед собой?

(Слайд 4) (Таблица «Глагол»)

1. **Открытие нового знания**

- Посмотрите на экран. (Слайд 5)

***рыба скачет***

***птица плывёт***

***лошадь летит***

***лягушка ползёт***

***змея прыгает***

- Прочитайте слова первого столбика. На какой вопрос они отвечают? К какой части речи относятся?

- Прочитайте слова второго столбика. На какой вопрос они отвечают? К какой части речи относятся?

- Жили-были имена существительные. Плохо им жилось, скучно. Все бездействовали. Но однажды всё изменилось. Пришли глаголы. Они не могут смотреть на бездействие. Они всех заставляют что-то делать. Вот и мы с вами, давайте заставим наши предметы действовать. Для этого соединим слова первого и второго столбиков, чтобы получились словосочетания.

- Для чего нужны глаголы?

1. **Физкультминутка**

- Глаголы постоянно находятся в движении, они помогают оживить картинку. Подвигаемся вместе с ними.

 Раз – мы встали, потянулись,

 Два – согнулись, разогнулись.

 Три – руками три хлопка,

 А четыре – под бока,

 Пять – руками помахали,

 Шесть – за парты тихо сели.

- Какие глаголы услышали в физминутке?

1. **Закрепление**
2. **Работа по учебнику**

- Открыли учебники с. 91 упр. 123.

1) Составление предложений по картинкам.

2) Запись предложений с доской комментировано.

3) Разбор предложений по членам предложения и частям речи.

(Таблица «Члены предложения»)

***Мальчик делает скворечник. Девочка прыгает на скакалке.***

1. **Самостоятельная работа**

Работа по карточкам.

1. ***Из данных слов выпиши глаголы:***

***Пальто, решают, цветёт, широкая, мяукает, коза, прыгает, пушистый.***

1. ***Спиши предложения. Подчеркни глаголы двумя чертами.***

***Катя поливает цветы. Игорь моет доску. Нина и Оля подметают пол.***

 Самостоятельная работа с использованием алгоритма на интерактивной доске. (Слайд 6)

 Проверка.

 - Оцените свои результаты. (Слайд 7)

1. **Итог урока. Рефлексия.**

- Какую цель ставили на уроке?

- Научились это делать?

- Сегодня на уроке мы что делали?

- Что же такое глагол?

Я научился…

Было интересно…

Было трудно…

Мне понравилось…

 (Слайд 8)

1. **Домашнее задание**

С.91 упр.124, правило