**Математика 3 класс Прошутина И.А. 3 «А» класс**

**Тема: *Умножение и деление на 10 и 100. Случаи деления вида 290:29.***

**Цель:** Закрепить умение умножать и делить на 10, 100.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* знакомство с приемом деления чисел на основе подбора частного;
* закрепление правил умножения и деления на 10 и 100;
* отработка смысла деления;
* взаимосвязи между умножением и делением.

**Метапредметные:**

* познавательные (общеучебные, знаково - символическое моделирование - уметь «читать» формулу);
* коммуникативные (взаимодействие с учителем и учащимися, сотрудничество при работе в парах, группе);
* регулятивные (формирование умения ставить перед собой цель и следовать ей, контролировать, корректировать и оценивать свою деятельность).

**Личностные:**

* формирование познавательного интереса, досягаемого результата (применять способ подбора при решении).

**Оборудование и материалы:** учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, доска, значки для рефлексии.

**Тип урока:** ***первичного предъявления новых знаний и УУД.***

**Методы обучения: *словесные, наглядные, практические, репродуктивные, частично – поисковые.***

**Формы работы учащихся: *фронтальная, индивидуальная.***

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

- Я хотела бы начать наш урок с высказывания известного математика, кораблестроителя Алексея Николаевича Крылова. Он утверждал: «Рано или поздно всякая правильная математическая идея находит применение в том или ином деле». (Слайд 2)

- Вы согласны, что знания, которые мы получаем на уроках математики, нам пригодятся в обычной жизни? (Ответы детей).

- А где именно они могут пригодиться? (Ответы детей)

- Вы любите приключения? Тогда я предлагаю сегодня отправиться на поиски клада. Путь нам предстоит нелегкий. А направления нам покажут пословицы:

1. Повторение - мать ученья.
2. Дела делают не шумом, а умом.
3. Чем труднее дело, тем выше честь.
4. Без труда нет и плода.
5. Каждому - по делам его. (Слайд 3)

- Эти пословицы и будут этапами нашего урока - приключения.

- Мы с вами не только повторим материал, но и узнаем что - то новое, научимся применять новые знания.

- Итак, отправляемся в путь. А чтобы дорога была лёгкая, дадим себе установку на успех.

**II. Актуализация знаний.**

- Первое испытание нам приготовила Мудрая змея. Она сказала: «Повторение - мать ученья».

(Слайд 4)

 - Выполним задание, а ответы найдем в классе. Они нам подскажут тему урока. (Слайд 5)

 ( Найти карточки по классу и составить слово.)

**40х10= Д**

**12:3= Е**

**700:100= Л**

**81х10= Е**

**320:10= Н**

**900:100= И**

**5х100= Е**

- Молодцы!

**Вывод:** что нужно сделать при умножении на 10? На 100? При делении на 10? На 100?

- Какое слово получилось? (Деление). Кто назовет тему нашего урока? (Слайд 6)

- Назовите компоненты действия деления. Это действие обратно какому действию?

- Эти знания нам помогут выполнить задания, которые приготовил Мудрый Ворон.

**III. Проблемная ситуация.**

- Он говорит, что дела делают не шумом, а умом. Мы шуметь не будем, а будем внимательными и сосредоточенными. (Слайды 7,8)

**290:29=**

**500:50=**

**800:8=**

- Мы еще не встречались с такими выражениями.

- Но, у нас есть наш главный друг и помощник - учебник. Обратимся к нему.

**Работа по учебнику**

- Откроем с.57 №1.

Задание: заполнить пропуски.

На доску выносятся три столбика. У доски работают три ученика, остальные выполняют задание по рядам.

**7х100=… 36х10=… 30х10=…**

**…х…=… …х…=… …х…=…**

**… : …=… … : …=… … : …=…**

**… : …=… … : …=… … : …=…**

**Самопроверка:**

- Кто выполнил задание без ошибок? Поставьте себе «+». Кто допустил ошибки? Поставьте «+-». Есть, кто везде ошибся? Исправьте свои недочеты.

**Построение алгоритма действий.**

- Ребята, посмотрите на выражения третьей строки.

- Обозначим число 700 - буквой **а**, число 7 - буквой **в**, а число 100 - буквой **с**.

Получилось выражение:

**а : в = с**

- Предлагаю записать взаимосвязь между числами **а, в** и **с**, с помощью умножения.

**с х в=а**

**Вывод: что значит а : в? Значит найти такое число с, при умножении которого на в, получается а.** (Слайд 9)

- Этот алгоритм поможет нам выполнить задания Мудрого ворона.

**IV. Первичное закрепление.**

- Обратимся к заданию №2 в учебнике. Выполним задание по образцу. Прочитаем хором образец в рамке.

**290:29=10, так как 10х29=290**

- Найдем значения выражений первой строки с комментированием, пользуясь образцом.

30:3=10, так как 10х3=30

380:38=10, так как 10х38=380

900:9=100, так как 100х9=900

500:50=10, так как 10х50=500

- Мудрый ворон доволен. Вы нашли способ выполнить его задания.

**V. Самоконтроль.**

- И вот мы в гостях у Мудрой Совы. Чем труднее дело, чем выше честь. Я думаю, мы готовы показать свои умения, несмотря на трудные задания. (Слайд 10)

- Самостоятельно выполните решение оставшихся выражений. После выполнения, обменяйтесь тетрадями с соседом. Проверьте. (Слайд 11)

**Ключ решения:**

**70:7=10, т.к.10х7=70**

**610:61=10, т.к. 10х61=610**

**200:2=100, т.к.100х2=200**

**800:80=10, т.к. 10х80=800**

- Вы успешно справились с заданиями Мудрой совы.

- Продолжаем наше приключение.

- А вот Ученый кот спрятал свое задание. Без труда нет и плода. (Слайд 12)

- Поищите его на своем рабочем месте. (Конверт с заданием спрятан под столом одного ребенка.) В конверте задачи.

***1. В детский сад купили 10 мячей по 25 рублей. Сколько денег заплатили?***

***2. На сырозаводе 32 хитрые мыши стащили 320 кг сыра. Сколько кг сыра стащила каждая мышь?***

- Решите задачи. Запишите только решение и ответ. (Слайды 13,14)

Проверка.

Один ученик рассказывает решение, остальные проверяют.

**VI. Закрепление**

- Повторим, что мы сегодня выполняли. Выполняем на с.57 № 3, комментировано.

 (Слайд 15)

**VII. Итог урока**

- Давайте сформулируем алгоритм деления числа **а** на число **в**. Для этого восстановим фразу. (Слайд 16)

***Что значит разделить число а на число в?***

***- получается число а.***

***- значит найти такое число с,***

***- при умножении которого на число в,***

- Вот мы и подошли к нашему кладу. А клад – это новые знания, умения и навыки.

**VIII. Рефлексия.**

*1. Сегодня я узнал…
2. Было трудно…
3. Я понял, что…
4. Теперь я могу…
5. Я научился…
6. У меня получилось …* (Слайд 17)

- Оцените свою работу кружками.

Зеленый - вы хорошо поработали и поняли алгоритм деления.

Желтый - вы старались, но что-то не получилось.

Красный - вам нужна помощь.

- И ваша самооценка подтверждается последней пословицей: Каждому – по делам его. (Слайд 18)

**IX. Домашнее задание**

С.58 № 5, с. 59 № 9 (Слайд 19)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **400** | **4** | **7** |
| **Д** | **Е** | **Л** |
| **810** | **32** | **9** |
| **Е** | **Н** | **И** |
| **500** |  |
| **Е** |

***Решите задачи***

**1. В детский сад купили 10 мячей по 25 рублей. Сколько денег заплатили?**

**2. На сырозаводе 32 хитрые мыши стащили 320 кг сыра. Сколько кг сыра стащила каждая мышь?**