**УМК «Начальная школа XXIвека»**

**Урок окружающего мира в 1 классе по учебнику Виноградовой Н.Ф.**

**Тема «Явления природы»**

**Дидактическая цель**: создать условия для усвоения детьми новых знаний по теме урока (для развития умения выделять и обобщать признаки явлений природы).

**Задачи**:

1. Дать представление о характерных признаках явлений природы в разные времена года, расширить знания детей об изменениях в неживой природе.
2. Способствовать развитию представления учащихся о многообразии явлений природы в разные времена года.
3. Способствовать *развитию* связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, логического мышления.
4. *Воспитывать* через элементы театрализации, музыки, отрывков произведений известных писателей в детях эстетическое восприятие природы, культуру поведения при фронтальной работе.

**Формировать УУД**:

– выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД);
– умение оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД);
– умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; работать по предложенному учителем плану (Регулятивные УУД);
– умение перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт (Познавательные УУД).

 **Планируемые результаты:**

**Предметные:** научатся выделять и обобщать признаки, явления природы (дождь, снег, град, туман, гроза и др.), кратко характеризовать сезонные изменения.

**Метапредметные:**

**личностные УУД -** вызвать интерес к учебной деятельности; развивать доброжелательность, эмоциональную отзывчивость; самоопределение– проявляют ценностное отношение к природному миру

**регулятивные УУД**- предвидеть возможность получения конкретного результата при выполнении исследовательской деятельности; контролировать свои действия; формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

**познавательные УУД**- учиться выдвигать предположения, использовать полученные знания о явлениях природы для решения задач творческого характера.

**коммуникативные УУД** – учиться слушать друг друга, обмениваться мнениями, строить понятные, логические речевые высказывания, формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

**Тип урока:** открытия новых знаний.

**Методы обучения:** частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, словесный, проблемный

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в группах и парах.

**Дополнительные структурные элементы урока:**обмен информацией о временах года, признаках, явлениях природы и ее коллективный анализ; наблюдение; инсценирование диалога “Радуги и Солнца”; выполнение практической работы; формулирование выводов

**Способы оценки:** самооценка .

**Оборудование:**

* учебник “Окружающий мир” для 1 класса, автор Н.Ф. Виноградова
* мультимедиа установка, компьютер;
* карточки с условными изображениями явлений природы для практической работы, фишки.
* карточки с изображениями предметов живой и неживой природы
* аудиозапись П.И.Чайковского «Времена года»,
* 4 листа формата А3, клей
* свинец

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые методы, приемы, формы | Формируемые УУД |
| **I.**  | **Организационный этап (мотивации к учебной деятельности)** Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. |
|  -Повернитесь друг к другу и подарите улыбку. Тихо садитесь.–А сейчас проверь, дружок,Ты готов начать урок?Все ль на месте,Все ль в порядке,Ручка, книжка и тетрадка?Все ли правильно сидят,Все ль внимательно глядят?  | *(Проверка рабочего места.)* |  | ***Коммуникативные****:*-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками ***Личностные:*** -самоопределение. |
| **II.**  | **Актуализация знаний** Подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий . |
| Посмотри, мой милый друг,Что находится вокруг?Небо светло – голубое,Солнце светит золотое, Ветер листьями играет,Тучка в небе проплывает.Поле, речка и трава,Горы, воздух и листва,Птицы, звери и леса,Гром, туманы и роса.Человек и время года –Это все вокруг …- На предыдущем уроке мы с вами начали говорить о природе. Давайте вспомним, какая бывает природа?-Сейчас мы поработаем с вами в парах, у вас на столах лежат таблички, распределите по группам предметы живой и неживой природы. Как будете готовы, поднимаем вместе с напарником руки в виде домика. Но перед началом работы давайте вспомним правила работы в парах. -Давайте проверим ваши ответы, сверив их со с ответами на слайде. Поднимите руку у кого так же.- Объясните, почему вы сделали именно так. | -Природа-Живая и неживая*(Проверяют ответы. Зачитывают ответы. Объясняют, почему так распределили ответы)* | Фронтальная работаРабота в парах | ***Коммуникативные****:*-умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.***Регулятивные*:** **-** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  |
| **III.**  | **Подготовка к активному восприятию и усвоению материала, постановка проблемы.** Организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей. |
| – Ночью мне приснился сон, будто проснулась я, вышла на улицу и остолбенела. Слева от меня береза роняла свой яркий желтый наряд, справа – снеговик с носом-морковкой стоит среди сугробов, а прямо передо мной – огромная, яркая радуга раскинула свой мост, озорные мальчишки пускают кораблики по весёлому ручейку.От неожиданности я проснулась.– Что меня удивило? – Почему все это не может происходить в одно время?– От чего будет зависеть то, что происходит в природе?– А какие времена года вы знаете? – Для того, чтобы вы смогли сформулировать тему урока, отгадайте загадкиВыберите из условных знаков, которые лежат у вас на партах, изображение отгадки. Работаем в парах.**–**О чем загадки?– Как это все можно назвать? — Предположите, о чем пойдет речь сегодня на уроке.— Проверьте свои предположения. Прочитайте тему урока на с. 40 учебника. (Явления природы.) Правильно, тема сегодняшнего урока «Явления природы», т.е. изменения в природе, которые происходят независимо от человека. | *-***Все это не может происходить в одно время***(ответы детей)***-Осень, лето, зима, весна.***(ответы детей)*1. После ливня и грозы

Мост невиданной красы.Не потрогать, не забраться –  Можно только любоваться. *(Радуга.) (Слайд 1*)2. Летит птица орел,Несет в зубах огонь,Огненные стрелы пускает,Никто ее не поймает.*(Гроза, молния.) (Слайд 2*)3. Шел долговязВ сыру землю увяз. *(Дождь.) (Слайд 3*)4. Не снег и не лед, а в серебро деревья уберет (*Иней*) *(Слайд 4*)5. Утром бусы засверкали, Всю траву с собой заткали. А пошли искать их днем, Ищем, ищем – не найдем (*Роса*)*(Слайд 5*)**-О радуге, дожде…-Явления природы.** | «Фантастическаядобавка»Фронтальная работа Отгадывают загадки.Работа в парах | ***Коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. -умение обмениваться мнениями, слушать другого ученика***Личностные:*** -оценка своих поступков, действий, слов.***Регулятивные*:** **-** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи |
| **IV.**  | **Первичное усвоение новых знаний**Основной целью этапа является постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации. |
| – Чтобы увидеть, какие природные явления встречаются в разные времена года, мы отправимся в заочное путешествие. А с какого времени года начнем, мы узнаем, прослушав стихотворение.– Итак, это…– Вообразите, что мы отправляемся в путешествие по осеннему лесу.*Звучит пьеса П.И.Чайковского из цикла* *« Времена года» (осень).*– Закройте глаза, положите головы на руки.– Давайте представим, что мы идем по осеннему лесу, а под ногами разноцветный ковер. Смотрите – красный фонарь – это листок уронила осинка, дальше – желтая звездочка – подарил ее клен, а у пруда милая ивушка рассыпала золотистые рыбки – листочки – узкие,  длинные, тонкие. Тихо в осеннем лесу. Шелестит под ногами опавшая сухая листва. Что-то грустное, прощальное слышится в осеннем лесу.– Откройте глазки.– Ребята, как называется природное явление, которое бывает только осенью? – Правильно, это природное явление называется листопадом, от слов листья падают. Найдите условное изображение этого явления.**Физминутка**-О каком явлении природы говорилось в четверостишии.-Мы можем с ним встретиться осенью? -А чем же огорчит нас осень?-Что часто бывает осеньюПослушайте, как описывает осенние дожди писатель Г. Скребицкий.**“Осенние дожди, совсем не похожи на летние. Дождь осенний – моросящий, как зарядит сыпать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три, а может, и неделю, не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь”.**– Можно ли назвать осеннее небо “свинцовым”?Учитель показывает свинец.**– Сравните свинец и небо.**– Как вы думаете, какой свинец тяжелый или легкий? Какого он цвета?Посмотрите, какого цвета небо? Сравните их– Почему небо называют свинцовым?– Итак, мы продолжаем наше удивительное путешествие.Снег на полях,Лед на реках,Вьюга гуляет.Когда это бывает? – Зиме посвящается много рассказов, стихов. Мы любим зиму. В сказках зима названа волшебницей, чародейкой, а мороз всемогущим воеводой.Что за звездочки сквозные На пальто и на платке,Все сквозные – вырезные,А возьмешь – вода в руке. Когда падают снежинки, говорят: «Снег идет». **Физминутка** – Изобразите действием мой текст.Вы – снежинки. Вас кружит ветер, он  то подбрасывает вас вверх, то снова опускает на землю. Днём вы блестите от солнышка, а ночью, когда кружит метель, вам хочется танцевать снежный вальс.А когда идет сильный снег, можно сказать “валит снег” – как называется это явление природы? Найдите условное изображение этого явленияА по утрам зимой деревья бывают одеты в белоснежный серебристый наряд из многочисленных снежинок.-Как называется такое явление.Найдите условное изображение этого явления-А когда идет снег и сильно дует ветер? Небо становится темным-темным, ветер можно сказать “завывает”.- Как называются эти явления? - Наше путешествие продолжается. Выросла сосулька  За ночь у окна. Ручеек забулькал. Что это?... Весной, когда повышается температура воздуха, начинают появляться **сосульки**. Днем подтаивает снег, а ночью замерзает. Особенно много сосулек свисает с крыш.-Как надо вести себя, когда с крыш свисают очень большие сосульки? Под крышами можно ходить?– Какие же явления характерны для весны?Найдите и выберите явления природы в учебнике с. 40-41, положите красные фишки на нужные картинки.-Назовите эти явления природы.Найдите их условные обозначения. – Что пришло, ребята? Конечно, лето – это самое любимое время года и детей и взрослых.– Какие же явления природы можно наблюдать летом?– Рассмотрите фото на стр. 40-41учебника.Найдите картинки и пометьте желтыми фишками явления, относящиеся к лету.Назовите эти явления.Найдите условные изображения. **Инсценировка (К.Ушинский “Солнце и радуга”)**Радуга. “Посмотрите на меня – какая я красивая! Какая, я яркая, у меня семь разных цветов. Они переливаются и светятся”.Автор. Услышало эти речи солнышко и говорит:Солнышко. “Ты красива – это, правда, но ведь без меня и радуги не бывает”.Автор. А радуга только смеется, да пуще хвалится.Радуга. “Нет, я все-таки самая лучшая, самая нарядная, никто со мной не сможет сравниться”.Автор. Тогда солнышко рассердилось и спряталось за тучу – и радуги как не бывало.– Как вы думаете, правильно вела себя Радуга? Красиво хвалиться друг перед другом?– О каких явлениях природы говорится в тексте? **Слово “радуга” похоже на слово “радость”. И в самом деле, радостно бывает, когда вдруг на небе возникает удивительно красивая дуга.****“Райская дуга” назвали ее в старину и верили, что она приносит счастье. С тех пор так и зовут – радуга.**– А вы знаете, когда возникает на небе радуга? **Радуга появляется только если одновременно идет дождь и светит солнце.**– Сколько цветов у радуги? Перечислите.**Физкультминутка. Рисуем радугу.**– Наше путешествие по временам года закончилось.– Правы ли мы были, когда сказали, что все явления природы не могут быть одновременно?Вывод: каждому явлению природы – свое время года. | ***Ученик читает стихотворение, подготовленное дома.***Кроет уж лист золотойВлажную землю в лесу,Смело топчу я ногойВешнюю леса красу.С холода щеки горят,Любо в лесу мне бежать.Слышать, как сучья трещат,Листья ногой загребать**-Осень***-***Листопад.**  *(Слайд 6*)**Физминутка****Ветер дует нам в лицо…***-***Ветер.****-Дождь.** *(Слайд )**(Наблюдают.**Сравнивают*.) *(Слайд 5)*Зимой*. (Слайд 7)***-Снежинки.** *( Слайд 11)***Физминутка**(*Изображают полет снежинок****.)*****-Снегопад.****- Иней**. *(Слайд 8, 9.)*-**Вьюга, метель. (***Слайд 10)***-Весна.** *( Слайд 12)**(Рассказывают все, что знают о правилах безопасности.)***-Таяние снега, половодье, ледоход.** *(Слайды 13,14.)****Ученик читает стихотворение, подготовленное дома.***Если дует ветер теплый, хоть и с севера.Если луг – в ромашках и комочках клевера.Все в природе расцвело, роща зеленью одета,Это значит, что пришло…*-***Лето.** *(Слайд 11*).**-Летний гром и молния, теплый летний дождь, роса.****-О дожде и радуге.***(Слайд )***Физкультминутка.** | Просматривают презентацию.Прослушивание произведенияП.И.Чайковского из цикла « Времена года» (осень).Работа в парахРабота в парахСлушанье Наблюдение. Практическая работаИндивидуальная работа.Фронтальная работаРабота с иллюстрациями учебника.Индивидуальная работа.Работа по учебнику.Индивидуальная работа.Инсценировка | ***Познавательные:***- умение извлекать нужную информацию;- перерабатывать полученную информацию из учебных пособий, жизненного опыта и новых знаний на уроке;- наблюдать и делать выводы;- дополнение и расширение имеющихся знаний;***Коммуникативные:***- участвовать в диалоге по теме (учитель – ученик; ученик – ученик);- приводить свои примеры из жизненных ситуаций;***Регулятивные :*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивают правильность выполнения действий |
| **V.**  | **Первичное осмысление и закрепление**Основной целью этапа является усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач. |
|  - Образуем группы. Возьмите с собой свои условные знаки. У кого синие кружки собираемся у первого стола первого ряда. У кого зеленые кружки собираемся у первого стола третьего ряда. У кого красные кружки собираемся у третьего стола первого ряда. У кого желтые кружки собираемся у третьего стола третьего ряда. - Ребята, почему мы образовали четыре группы? - Синий цвет-зима, зеленый-лето, красный –осень, желтый –весна. Ваша задача приклеить только те картинки явлений природы, которые характерны для вашего времени года, составить рассказ о своем времени года, подчеркнув красоту тех явлений природы, которые характерны для сезона.- Вопрос для самых внимательных: « На какие группы можно разделить все явления природы? | Коллективное составление модели«Явления природы», с последующей характеристикой каждого сезона.Доклад группы. | Групповая работа с проверкой.Описательный рассказ | ***Познавательные:***- научатся обобщать признаки, явления природы (дождь, снег, град, туман, гроза и др.), кратко характеризовать сезонные изменения.***Коммуникативные:***-признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |
| **VI.**  | **Рефлексия деятельности (итог урока)**Основной целью этапа является самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности.  |
| – О чем мы поговорили на уроке?– Что доказывали?– Что помогало нам это понять?– Какими качествами мы должны обладать, чтобы увидеть красоту природы?– Как мы должны к ней относиться?– Все времена года хороши, в каждом есть своя прелесть… | Оцениваем свою работу на уроке на шкале оценивания.  | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности. Соотносят цель и результаты | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. ***Личностные:*** самоопределение |