**УМК «Начальная школа XXIвека»**

**Урок окружающего мира в 1 классе по учебнику Виноградовой Н.Ф.**

**Тема «Явления природы»**

**Дидактическая цель**: создать условия для усвоения детьми новых знаний по теме урока (для развития умения выделять и обобщать признаки явлений природы).

**Задачи**:

1. Дать представление о характерных признаках явлений природы в разные времена года, расширить знания детей об изменениях в неживой природе.
2. Способствовать развитию представления учащихся о многообразии явлений природы в разные времена года.
3. Способствовать *развитию* связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, логического мышления.
4. *Воспитывать* через элементы театрализации, музыки, отрывков произведений известных писателей в детях эстетическое восприятие природы, культуру поведения при фронтальной работе.

**Формировать УУД**:

– выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД);  
– умение оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД);  
– умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; работать по предложенному учителем плану (Регулятивные УУД);  
– умение перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт (Познавательные УУД).

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** научатся выделять и обобщать признаки, явления природы (дождь, снег, град, туман, гроза и др.), кратко характеризовать сезонные изменения.

**Метапредметные:**

**личностные УУД -** вызвать интерес к учебной деятельности; развивать доброжелательность, эмоциональную отзывчивость; самоопределение– проявляют ценностное отношение к природному миру

**регулятивные УУД**- предвидеть возможность получения конкретного результата при выполнении исследовательской деятельности; контролировать свои действия; формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

**познавательные УУД**- учиться выдвигать предположения, использовать полученные знания о явлениях природы для решения задач творческого характера.

**коммуникативные УУД** – учиться слушать друг друга, обмениваться мнениями, строить понятные, логические речевые высказывания, формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

**Тип урока:** открытия новых знаний.

**Методы обучения:** частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, словесный, проблемный

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в группах и парах.

**Дополнительные структурные элементы урока:**обмен информацией о временах года, признаках, явлениях природы и ее коллективный анализ; наблюдение; инсценирование диалога “Радуги и Солнца”; выполнение практической работы; формулирование выводов

**Способы оценки:** самооценка .

**Оборудование:**

* учебник “Окружающий мир” для 1 класса, автор Н.Ф. Виноградова
* мультимедиа установка, компьютер;
* карточки с условными изображениями явлений природы для практической работы, фишки.
* карточки с изображениями предметов живой и неживой природы
* аудиозапись П.И.Чайковского «Времена года»,
* 4 листа формата А3, клей
* свинец

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | | | Деятельность ученика | Используемые методы, приемы, формы | | Формируемые УУД | |
| **I.** | **Организационный этап (мотивации к учебной деятельности)**  Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. | | | | | | | |
| -Повернитесь друг к другу и подарите улыбку. Тихо садитесь.  –А сейчас проверь, дружок, Ты готов начать урок?  Все ль на месте,  Все ль в порядке,  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят,  Все ль внимательно глядят? | | | *(Проверка рабочего места.)* |  | | ***Коммуникативные****:*  -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками ***Личностные:***  -самоопределение. | |
| **II.** | **Актуализация знаний**  Подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий . | | | | | | | |
| Посмотри, мой милый друг,  Что находится вокруг?  Небо светло – голубое,  Солнце светит золотое,  Ветер листьями играет,  Тучка в небе проплывает.  Поле, речка и трава,  Горы, воздух и листва,  Птицы, звери и леса,  Гром, туманы и роса.  Человек и время года –  Это все вокруг …  - На предыдущем уроке мы с вами начали говорить о природе. Давайте вспомним, какая бывает природа?  -Сейчас мы поработаем с вами в парах, у вас на столах лежат таблички, распределите по группам предметы живой и неживой природы. Как будете готовы, поднимаем вместе с напарником руки в виде домика. Но перед началом работы давайте вспомним правила работы в парах.  -Давайте проверим ваши ответы, сверив их со с ответами на слайде. Поднимите руку у кого так же.  - Объясните, почему вы сделали именно так. | | | -Природа  -Живая и неживая  *(Проверяют ответы. Зачитывают ответы. Объясняют, почему так распределили ответы)* | Фронтальная работа  Работа в парах | | ***Коммуникативные****:*  -умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  ***Регулятивные*:**  **-** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. | |
| **III.** | **Подготовка к активному восприятию и усвоению материала, постановка проблемы.**  Организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей. | | | | | | | |
| – Ночью мне приснился сон, будто проснулась я, вышла на улицу и остолбенела. Слева от меня береза роняла свой яркий желтый наряд, справа – снеговик с носом-морковкой стоит среди сугробов, а прямо передо мной – огромная, яркая радуга раскинула свой мост, озорные мальчишки пускают кораблики по весёлому ручейку.  От неожиданности я проснулась.  – Что меня удивило?  – Почему все это не может происходить в одно время?  – От чего будет зависеть то, что происходит в природе?  – А какие времена года вы знаете?  – Для того, чтобы вы смогли сформулировать тему урока, отгадайте загадки  Выберите из условных знаков, которые лежат у вас на партах, изображение отгадки. Работаем в парах.  **–**О чем загадки?  – Как это все можно назвать?  — Предположите, о чем пойдет речь сегодня на уроке.  — Проверьте свои предположения. Прочитайте тему урока на с. 40 учебника. (Явления природы.) Правильно, тема сегодняшнего урока «Явления природы», т.е. изменения в природе, которые происходят независимо от человека. | | *-***Все это не может происходить в одно время**  *(ответы детей)*  **-Осень, лето, зима, весна.**  *(ответы детей)*   1. После ливня и грозы   Мост невиданной красы. Не потрогать, не забраться –   Можно только любоваться. *(Радуга.) (Слайд 1*)  2. Летит птица орел, Несет в зубах огонь, Огненные стрелы пускает, Никто ее не поймает.  *(Гроза, молния.) (Слайд 2*)  3. Шел долговяз В сыру землю увяз.  *(Дождь.) (Слайд 3*)  4. Не снег и не лед, а в серебро деревья уберет  (*Иней*) *(Слайд 4*)  5. Утром бусы засверкали,  Всю траву с собой заткали.  А пошли искать их днем,  Ищем, ищем – не найдем (*Роса*)*(Слайд 5*)  **-О радуге, дожде… -Явления природы.** | | | «Фантастическаядобавка»  Фронтальная работа  Отгадывают загадки.  Работа в парах | | ***Коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  -умение обмениваться мнениями, слушать другого ученика  ***Личностные:***  -оценка своих поступков, действий, слов.  ***Регулятивные*:**  **-** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи |
| **IV.** | **Первичное усвоение новых знаний**  Основной целью этапа является постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации. | | | | | | | |
| – Чтобы увидеть, какие природные явления встречаются в разные времена года, мы отправимся в заочное путешествие. А с какого времени года начнем, мы узнаем, прослушав стихотворение.  – Итак, это… – Вообразите, что мы отправляемся в путешествие по осеннему лесу.  *Звучит пьеса П.И.Чайковского из цикла*  *« Времена года» (осень).*  – Закройте глаза, положите головы на руки. – Давайте представим, что мы идем по осеннему лесу, а под ногами разноцветный ковер. Смотрите – красный фонарь – это листок уронила осинка, дальше – желтая звездочка – подарил ее клен, а у пруда милая ивушка рассыпала золотистые рыбки – листочки – узкие,  длинные, тонкие. Тихо в осеннем лесу. Шелестит под ногами опавшая сухая листва. Что-то грустное, прощальное слышится в осеннем лесу. – Откройте глазки. – Ребята, как называется природное явление, которое бывает только осенью?  – Правильно, это природное явление называется листопадом, от слов листья падают.  Найдите условное изображение этого явления.  **Физминутка**  -О каком явлении природы говорилось в четверостишии.  -Мы можем с ним встретиться осенью?  -А чем же огорчит нас осень?  -Что часто бывает осенью  Послушайте, как описывает осенние дожди писатель Г. Скребицкий.  **“Осенние дожди, совсем не похожи на летние. Дождь осенний – моросящий, как зарядит сыпать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три, а может, и неделю, не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь”.**  – Можно ли назвать осеннее небо “свинцовым”?  Учитель показывает свинец.  **– Сравните свинец и небо.**  – Как вы думаете, какой свинец тяжелый или легкий? Какого он цвета?  Посмотрите, какого цвета небо? Сравните их  – Почему небо называют свинцовым?  – Итак, мы продолжаем наше удивительное путешествие.  Снег на полях, Лед на реках, Вьюга гуляет. Когда это бывает?  – Зиме посвящается много рассказов, стихов. Мы любим зиму. В сказках зима названа волшебницей, чародейкой, а мороз всемогущим воеводой.  Что за звездочки сквозные  На пальто и на платке, Все сквозные – вырезные, А возьмешь – вода в руке.  Когда падают снежинки, говорят: «Снег идет». **Физминутка**  – Изобразите действием мой текст. Вы – снежинки. Вас кружит ветер, он  то подбрасывает вас вверх, то снова опускает на землю. Днём вы блестите от солнышка, а ночью, когда кружит метель, вам хочется танцевать снежный вальс.  А когда идет сильный снег, можно сказать “валит снег” – как называется это явление природы?  Найдите условное изображение этого явления  А по утрам зимой деревья бывают одеты в белоснежный серебристый наряд из многочисленных снежинок.  -Как называется такое явление.  Найдите условное изображение этого явления  -А когда идет снег и сильно дует ветер? Небо становится темным-темным, ветер можно сказать “завывает”.  - Как называются эти явления?  - Наше путешествие продолжается.  Выросла сосулька   За ночь у окна.  Ручеек забулькал.  Что это?...  Весной, когда повышается температура воздуха, начинают появляться **сосульки**. Днем подтаивает снег, а ночью замерзает. Особенно много сосулек свисает с крыш.  -Как надо вести себя, когда с крыш свисают очень большие сосульки? Под крышами можно ходить?  – Какие же явления характерны для весны?  Найдите и выберите явления природы в учебнике с. 40-41, положите красные фишки на нужные картинки.  -Назовите эти явления природы.  Найдите их условные обозначения.    – Что пришло, ребята?  Конечно, лето – это самое любимое время года и детей и взрослых.  – Какие же явления природы можно наблюдать летом?  – Рассмотрите фото на стр. 40-41учебника. Найдите картинки и пометьте желтыми фишками явления, относящиеся к лету.  Назовите эти явления.  Найдите условные изображения.  **Инсценировка (К.Ушинский “Солнце и радуга”)**  Радуга. “Посмотрите на меня – какая я красивая! Какая, я яркая, у меня семь разных цветов. Они переливаются и светятся”.  Автор. Услышало эти речи солнышко и говорит:  Солнышко. “Ты красива – это, правда, но ведь без меня и радуги не бывает”.  Автор. А радуга только смеется, да пуще хвалится.  Радуга. “Нет, я все-таки самая лучшая, самая нарядная, никто со мной не сможет сравниться”.  Автор. Тогда солнышко рассердилось и спряталось за тучу – и радуги как не бывало.  – Как вы думаете, правильно вела себя Радуга? Красиво хвалиться друг перед другом?  – О каких явлениях природы говорится в тексте?  **Слово “радуга” похоже на слово “радость”. И в самом деле, радостно бывает, когда вдруг на небе возникает удивительно красивая дуга.**  **“Райская дуга” назвали ее в старину и верили, что она приносит счастье. С тех пор так и зовут – радуга.**  – А вы знаете, когда возникает на небе радуга? **Радуга появляется только если одновременно идет дождь и светит солнце.**  – Сколько цветов у радуги? Перечислите.  **Физкультминутка. Рисуем радугу.**  – Наше путешествие по временам года закончилось.  – Правы ли мы были, когда сказали, что все явления природы не могут быть одновременно?  Вывод: каждому явлению природы – свое время года. | ***Ученик читает стихотворение, подготовленное дома.***  Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. С холода щеки горят, Любо в лесу мне бежать. Слышать, как сучья трещат, Листья ногой загребать  **-Осень**  *-***Листопад.**  *(Слайд 6*)  **Физминутка**  **Ветер дует нам в лицо…**  *-***Ветер.**  **-Дождь.** *(Слайд )*  *(Наблюдают.*  *Сравнивают*.) *(Слайд 5)*  Зимой*. (Слайд 7)*  **-Снежинки.** *( Слайд 11)*  **Физминутка**  (*Изображают полет снежинок****.)***  **-Снегопад.**  **- Иней**. *(Слайд 8, 9.)*  -**Вьюга, метель. (***Слайд 10)*  **-Весна.** *( Слайд 12)*  *(Рассказывают все, что знают о правилах безопасности.)*  **-Таяние снега, половодье, ледоход.**  *(Слайды 13,14.)*  ***Ученик читает стихотворение, подготовленное дома.***  Если дует ветер теплый, хоть и с севера. Если луг – в ромашках и комочках клевера. Все в природе расцвело, роща зеленью одета, Это значит, что пришло…  *-***Лето.** *(Слайд 11*).  **-Летний гром и молния, теплый летний дождь, роса.**  **-О дожде и радуге.**  *(Слайд )*  **Физкультминутка.** | | | Просматривают презентацию.  Прослушивание произведения  П.И.Чайковского из цикла  « Времена года» (осень).  Работа в парах  Работа в парах  Слушанье  Наблюдение. Практическая работа  Индивидуальная работа.  Фронтальная работа  Работа с иллюстрациями учебника.  Индивидуальная работа.  Работа по учебнику.  Индивидуальная работа.  Инсценировка | | ***Познавательные:***  - умение извлекать нужную информацию;- перерабатывать полученную информацию из учебных пособий, жизненного опыта и новых знаний на уроке;  - наблюдать и делать выводы;-  дополнение и расширение имеющихся знаний;  ***Коммуникативные:***  - участвовать в диалоге по теме (учитель – ученик; ученик – ученик);  - приводить свои примеры из жизненных ситуаций;  ***Регулятивные :*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивают правильность выполнения действий | |
| **V.** | **Первичное осмысление и закрепление**  Основной целью этапа является усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач. | | | | | | | |
| - Образуем группы. Возьмите с собой свои условные знаки. У кого синие кружки собираемся у первого стола первого ряда. У кого зеленые кружки собираемся у первого стола третьего ряда. У кого красные кружки собираемся у третьего стола первого ряда. У кого желтые кружки собираемся у третьего стола третьего ряда.  - Ребята, почему мы образовали четыре группы?  - Синий цвет-зима, зеленый-лето, красный –осень, желтый –весна. Ваша задача приклеить только те картинки явлений природы, которые характерны для вашего времени года, составить рассказ о своем времени года, подчеркнув красоту тех явлений природы, которые характерны для сезона.  - Вопрос для самых внимательных: « На какие группы можно разделить все явления природы? | Коллективное составление модели  «Явления природы», с последующей характеристикой каждого сезона.  Доклад группы. | | | Групповая работа с проверкой.  Описательный рассказ | | ***Познавательные:***  - научатся обобщать признаки, явления природы (дождь, снег, град, туман, гроза и др.), кратко характеризовать сезонные изменения.  ***Коммуникативные:***  -признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | |
| **VI.** | **Рефлексия деятельности (итог урока)**  Основной целью этапа является самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности. | | | | | | | |
| – О чем мы поговорили на уроке?  – Что доказывали?  – Что помогало нам это понять?  – Какими качествами мы должны обладать, чтобы увидеть красоту природы?  – Как мы должны к ней относиться?  – Все времена года хороши, в каждом есть своя прелесть… | Оцениваем свою работу на уроке на шкале оценивания. | | | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности. Соотносят цель и результаты | | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  ***Личностные:***  самоопределение | |