Технологическая карта

Урок математики 3 класс

Учитель : Смирнова С.Б.

 ТЕМА: Повторение. сложение и вычитание, устные приЁмы сложения и вычитания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Создать условия для проверки умений самостоятельно работать на уроке, обосновывать выполненные действия, находить закономерность в построении ряда чисел, для усвоения понятий «число», «цифра», структуры двузначных, трехзначных чисел, для формирования вычислительных навыков, умений сравнивать трехзначные числа и решать задачи, находить признаки сходства и различия многоугольников |
| **Тип урока** | Постановочный, вводный |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): знают правила именования чисел при сложении и вычитании; владеют приемами устных вычислений; умеют записывать и читать числа в пределах 100, решать простые и составные задачи.***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления, слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, вступать в речевое общение, пользоваться учебником.***Личностные:*** проявляют интерес к изучению учебного предмета (к освоению математических способов решения познавательных задач) |
| **методы и формы обучения** | ***Методы:*** словесный, наглядный, практический.***Формы:*** фронтальная, индивидуальная |
| **Образовательные ресурсы** | Математика. 3–4 классы: поурочные планы по программе 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) |
| **Оборудование** | Интерактивная доска , компьютер, проектор, предметный абак с названиями разрядов |
| **Основные понятия и термины** | *Число, цифра, нумерация, разряды* |

Организационная структура урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компо-ненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формыоргани-зации совзаимодей-ствия | Формируемые умения (универсальные учебные действия) | Промежуточный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Моти-вация (само-определение) к учебной деятельности** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная под-готовка к усвоению изучаемого материала | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.*Громко прозвенел звонок – Начинается урок!Наши ушки на макушке,Глазки широко открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем | *Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место (проверяют наличие учебника, рабочей тетради, пишущих принадлежностей, ластика, линейки)* | Фрон-тальная, индивидуальная | **Л** – понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность | Наблюдение учителя за умением подготовить рабочее место к уроку  |
| **II. Актуа-лизация знаний** | 1. Целепо-лагание. | *Сообщает тему и цель урока.* | *Слушают учителя.* | Фрон-тальная, индивидуальная | **П** – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников; систематизируют собственные знания. | Устные ответы,выполненные задания |
| 2. Устный счет. |  |  |
| 1) Упражнения на вос-произведе- | – Назовите числа по порядку от 37 до 45, от 52 до 43, от 25 до 50, от 11до 33, от 63 до 18. | *Выполняют задания.* |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. | – Назовите числа, следующие за данным при счете, предшествующие ему: 17, 29, 36, 78, 91. |  |  | **Р** – ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.**К** – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе; уважают мнение другихучастников образовательного процесса.**Л** – осознают свои возможности в учении; способны адек- |  |
| 2) Упражнения на повторение десятичного состава двузначных чисел. | – Сколько десятков и единиц содер-жится в числах 72, 90, 64?– Какое число получим, если возьмем 4 десятка и 9 единиц? 6 десятков и 3 единицы? 5 десятков?– Прочитайте числа: 3, 15, 7, 38, 42, 9, 24, 83. Сколько в каждом из них единиц и сколько десятков?– Прочитайте эти числа в порядке их возрастания (увеличения), а затем в порядке убывания (уменьшения). | *Под руководством учителя у доски (в случае необходимости с использованием предметного абака) повторяют запись и чтение чисел в пределах 100.* 2 |
| 3. Арифме-тический диктант. | *Предлагает задание на увеличение и уменьшение числа на 1* *(учебник, с. 4, № 4)*: каждое из чисел: 9, 29, 48, 99 –увеличьте на 1; каждое из чисел: 20, 30, 65, 80 – уменьшите на 1.*Можно некоторые из написанных чисел представить в виде суммы разрядных слагаемых:* | *Выполняют задания.* |
|  |  | 49 = 40 + 9 48 = 40 + 8 19 = 10 + 929 = 20 + 9 64 = 60 + 4 79 = 70 + 9 |  |  | ватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| 4. Знакомство с вводной статьей. | *Разбирает совместно с учащимися вводную статью в учебнике на с. 4.*– Посчитайте сотнями от 100 до 1 000 в прямом и обратном порядке. | *Читают учебную статью.* |
|  | *Выставляет у доски абак с кармашками и задает вопросы.* – На каком месте, считая справа налево, пишут единицы, десятки, сотни?– Как называются разряды?– Я поставлю в абак карточки с цифрами, а вы прочитаете, какие числа получились, и назовете, сколько в каждом сотен, десятков и единиц.*Ставит числа: 600, 720, 602, 325, 871.*– С помощью цифр 4, 5, 6 составьтена абаке 6 различных трехзначных чисел. Условие: цифра не должна повторяться в одном числе два раза. | *Выполняют задания,* *отвечают на вопросы.* |
| Физкультминутка | *Организует проведение физкультминутки* | *Выполняют упражнения согласно инструкции учителя* |
| **III. Практическая**  | 1. Повторение табличного сложе- | Игра «Лесенка».  | *Выполняют задания с комментированием.* | Фронтальная, | **П** – самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществ- | Устные ответы,записи |
|  **деятельность** | ния и вычитания. | Игра «Молчанка». Игра «Набери слагаемыми».  |  | индивидуальная | ляют поиск сущест-венной информации (из материалов учебника и рассказа учителя).**Р** – ориентируются в учебнике; при выполнении практической работы следуют ранее оговоренному плану.**К** – умеют задавать вопросы для уточнения последовательности действий.**Л** – осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; осознают ответственность за общее дело; следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям | в тет-ради |
| 2. Работа по учебнику, в рабочей тетради.1) Решение задач. | **№ 2.***Решение:*3 + 7 = 10 (чел.) – всего.Ответ: 10 человек всего.*Решение:*4 + 3 = 7 (чел.) – всего.Ответ: всего 7 детей.*Решение:*10 – 7 = 3 (чел.) – взрослых.Ответ: 3 взрослых.*Решение:*4 – 3 = 1 (чел.)Ответ: на 1 мальчика больше. | *Совместно записывается условие, затем один ученик решает задачу у доски с комментированием одним способом, а второй ученик решает другим способом. После решения задачи сравнивают свой чертеж с данным в учебнике.**Ученик читает задачу, затем записывает условие и решение.* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **№ 5.***Решить задачу с комментированием (можно вызвать к доске одного ученика).**Решение:*1) 8 – 3 = 5 (г.) – свеклы.2) 8 + 5 = 13 (г.) – всего. |  |  |  |  |
|  |
|  | Ответ: пропололи 5 грядок свеклы; всего 13 грядок. |  |  |  |  |
|  | **№ 6.**Было – 5 р. и еще 2 р.Истратил – 3 р.Осталось – ? р.I способ: 1) 5 + 2 = 7 (р.) – было. 2) 7 – 3 = 4 (р.) – осталось. | *Один из учеников читает вслух.* |
|  | *После решения задачи этим способом предлагает подумать, как можно решить эту задачу другим способом.*II способ: 1) 5 – 3 = 2 (р.) 2) 2 + 2 = 4 (р.)Ответ: 4 рубля осталось. | *После рассуждений приходят к выводу, что сначала можно из 5 вычесть 3, а затем прибавить 2.* |
| 2) Повторение устных  | **№ 1.****№ 4** – выполняется устно. | *Рассматривают решение примеров и вычисля-* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | приемов сложения и вычитания в пределах 100. |  | *ют с устным объясне-нием.* |  |  |  |
| 3\*. Задания из электронного при-ложения к учебнику4. |  |  |
| 4. Работа в тетради на печатной основе | – В рабочей тетради выполните задания № 1, 3, с. 3 | *Выполняют самостоятельно* |
| **IV. Итоги урока. Рефлексия деятель-ности** | Обобщение полученных на уроке сведений.Заключительная беседа.Выставление оценок | *Читает отрывок из стихотворения В. Михановского «Мечта».*  | *Внимательно слушают.* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.**Р** – оценивают собственную деятельность на уроке.**Л** – проявляют интерес к предмету; стремятся к приобретению новых знаний | Устные ответы |
| – Чем мы занимались сегодня на уроке?– Что успели повторить?– Как вы оцениваете свою деятельность на уроке?– Что осталось непонятным?– Что понравилось из заданий больше всего? Что не очень понравилось? | *Отвечают на вопросы. Делают выводы и обобщения* |
|  **V. До-машнее задание** | Инструкция к выполнению домашнего задания. Ком-ментарий учителя | Учебник, с. 4, № 3.Рабочая тетрадь, с. 3, № 2 | *Задают уточняющие вопросы* | Фронтальная, индивидуальная | **Р** – принимают и сохраняют учебные задачи |  |

Раздаточный материал

|  |  |
| --- | --- |
| Предметный абак | Таблица разрядов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Игра «Лесенка»** | **Игра «Молчанка»** | **Игра «Наберислагаемыми»** |

|  |  |
| --- | --- |
|  МечтаЭто ложь, что в науке поэзии нет.В отраженьях великого мираСотни красок со звуков уловит поэтИ повторит волшебная лира.За чертогами формул, забыв о весне,В мире чисел бродя, как лунатик,Вдруггармонию выводов дарит струне,К звучной скрипке прильнув, математик.Настоящий ученый, он тоже поэт,Вечно жаждущий знать и предвидеть.Кто сказал, что в науке поэзии нет?Нужно только понять и увидеть. *В. Михановский* |  мечтаЭто ложь, что в науке поэзии нет.В отраженьях великого мираСотни красок со звуков уловит поэтИ повторит волшебная лира.За чертогами формул, забыв о весне,В мире чисел бродя, как лунатик,Вдруггармонию выводов дарит струне,К звучной скрипке прильнув, математик.Настоящий ученый, он тоже поэт,Вечно жаждущий знать и предвидеть.Кто сказал, что в науке поэзии нет?Нужно только понять и увидеть. *В. Михановский* |