Технологическая карта

Урок математики 3 класс

Учитель : Смирнова С.Б.

ТЕМА: Повторение. сложение и вычитание, устные приЁмы сложения и вычитания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности  учителя** | Создать условия для проверки умений самостоятельно работать на уроке, обосновывать выполненные действия, находить закономерность в построении ряда чисел, для усвоения понятий «число», «цифра», структуры  двузначных, трехзначных чисел, для формирования вычислительных навыков, умений сравнивать трехзначные числа и решать задачи, находить признаки сходства и различия многоугольников |
| **Тип урока** | Постановочный, вводный |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): знают правила именования чисел при сложении и вычитании; владеют приемами устных вычислений; умеют записывать и читать числа в пределах 100, решать простые и составные задачи.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления, слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, вступать в речевое общение, пользоваться учебником.  ***Личностные:*** проявляют интерес к изучению учебного предмета (к освоению математических способов решения познавательных задач) |
| **методы и формы  обучения** | ***Методы:*** словесный, наглядный, практический.  ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная |
| **Образовательные  ресурсы** | Математика. 3–4 классы: поурочные планы по программе  1 электрон. опт. диск (CD-ROM) |
| **Оборудование** | Интерактивная доска , компьютер, проектор, предметный абак с названиями разрядов |
| **Основные понятия  и термины** | *Число, цифра, нумерация, разряды* |

Организационная структура урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие  и развивающие компо-ненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Формы органи-  зации совзаимодей-  ствия | Формируемые умения  (универсальные  учебные действия) | Промежуточный  контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Моти-вация  (само-определение) к учебной деятельности** | Эмоциональная, психологическая  и мотивационная под- готовка  к усвоению изучаемого материала | *Приветствует учащихся, проверяет  готовность класса и оборудования;  эмоционально настраивает на учебную деятельность.*  Громко прозвенел звонок –  Начинается урок!  Наши ушки на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем | *Слушают учителя.  Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место (проверяют наличие учебника, рабочей тетради, пишущих принадлежностей, ластика, линейки)* | Фрон-тальная, индивидуальная | **Л** – понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность | Наблюдение учителя за умением подготовить рабочее место  к уроку |
| **II. Актуа-лизация знаний** | 1. Целепо- лагание. | *Сообщает тему и цель урока.* | *Слушают учителя.* | Фрон-тальная, индивидуальная | **П** – извлекают необходимую информацию  из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников; систематизируют собственные знания. | Устные ответы, выполненные задания |
| 2. Устный счет. |  |  |
| 1) Упражнения на вос-произведе- | – Назовите числа по порядку от 37  до 45, от 52 до 43, от 25 до 50, от 11 до 33, от 63 до 18. | *Выполняют задания.* |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. | – Назовите числа, следующие за данным при счете, предшествующие ему: 17, 29, 36, 78, 91. |  |  | **Р** – ориентируются  в учебнике; контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  **К** – обмениваются  мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе; уважают мнение других  участников образовательного процесса.  **Л** – осознают свои  возможности в учении; способны адек- |  |
| 2) Упражнения на повторение десятичного состава двузначных чисел. | – Сколько десятков и единиц содер-жится в числах 72, 90, 64?  – Какое число получим, если возьмем 4 десятка и 9 единиц? 6 десятков  и 3 единицы? 5 десятков?  – Прочитайте числа: 3, 15, 7, 38, 42, 9, 24, 83. Сколько в каждом из них единиц и сколько десятков?  – Прочитайте эти числа в порядке их возрастания (увеличения), а затем  в порядке убывания (уменьшения). | *Под руководством учителя у доски (в случае необходимости с использованием предметного абака) повторяют запись  и чтение чисел в пределах 100.* 2 |
| 3. Арифме-тический диктант. | *Предлагает задание на увеличение  и уменьшение числа на 1* *(учебник,  с. 4, № 4)*:   каждое из чисел: 9, 29, 48, 99 – увеличьте на 1;   каждое из чисел: 20, 30, 65, 80 –  уменьшите на 1.  *Можно некоторые из написанных чисел представить в виде суммы разрядных слагаемых:* | *Выполняют задания.* |
|  |  | 49 = 40 + 9 48 = 40 + 8 19 = 10 + 9  29 = 20 + 9 64 = 60 + 4 79 = 70 + 9 |  |  | ватно рассуждать  о причинах своего успеха или неуспеха  в учении, связывая успехи с усилиями,  трудолюбием |  |
| 4. Знакомство с вводной статьей. | *Разбирает совместно с учащимися вводную статью в учебнике на с. 4.*  – Посчитайте сотнями от 100 до 1 000  в прямом и обратном порядке. | *Читают учебную  статью.* |
|  | *Выставляет у доски абак с кармашками и задает вопросы.*  – На каком месте, считая справа налево, пишут единицы, десятки, сотни?  – Как называются разряды?  – Я поставлю в абак карточки с цифрами, а вы прочитаете, какие числа получились, и назовете, сколько в каждом сотен, десятков и единиц.  *Ставит числа: 600, 720, 602, 325, 871.*  – С помощью цифр 4, 5, 6 составьте на абаке 6 различных трехзначных чисел. Условие: цифра не должна повторяться в одном числе два раза. | *Выполняют задания,* *отвечают на вопросы.* |
| Физкультминутка | *Организует проведение физкультминутки* | *Выполняют упражнения согласно инструкции  учителя* |
| **III. Практическая** | 1. Повторение табличного сложе- | Игра «Лесенка». | *Выполняют задания  с комментированием.* | Фронтальная, | **П** – самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществ- | Устные ответы, записи |
| **деятельность** | ния и вычитания. | Игра «Молчанка».  Игра «Набери слагаемыми». |  | индивидуальная | ляют поиск сущест-венной информации  (из материалов учебника и рассказа учителя).  **Р** – ориентируются  в учебнике; при выполнении практической работы следуют ранее оговоренному плану.  **К** – умеют задавать вопросы для уточнения последовательности действий.  **Л** – осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; осознают ответственность за общее дело; следуют в поведении моральным нормам  и этическим требованиям | в тет- ради |
| 2. Работа  по учебнику, в рабочей тетради.  1) Решение задач. | **№ 2.**    *Решение:*  3 + 7 = 10 (чел.) – всего.  Ответ: 10 человек всего.    *Решение:*  4 + 3 = 7 (чел.) – всего.  Ответ: всего 7 детей.    *Решение:*  10 – 7 = 3 (чел.) – взрослых.  Ответ: 3 взрослых.    *Решение:*  4 – 3 = 1 (чел.)  Ответ: на 1 мальчика больше. | *Совместно записывается условие, затем один ученик решает задачу  у доски с комментированием одним способом,  а второй ученик решает другим способом. После решения задачи сравнивают свой чертеж с данным в учебнике.*  *Ученик читает задачу, затем записывает условие и решение.* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **№ 5.**  *Решить задачу с комментированием  (можно вызвать к доске одного  ученика).*    *Решение:*  1) 8 – 3 = 5 (г.) – свеклы.  2) 8 + 5 = 13 (г.) – всего. |  |  |  |  |
|  |
|  | Ответ: пропололи 5 грядок свеклы; всего 13 грядок. |  |  |  |  |
|  | **№ 6.**  Было – 5 р. и еще 2 р.  Истратил – 3 р.  Осталось – ? р.  I способ: 1) 5 + 2 = 7 (р.) – было.  2) 7 – 3 = 4 (р.) – осталось. | *Один из учеников читает вслух.* |
|  | *После решения задачи этим способом предлагает подумать, как можно решить эту задачу другим способом.*  II способ: 1) 5 – 3 = 2 (р.)  2) 2 + 2 = 4 (р.)  Ответ: 4 рубля осталось. | *После рассуждений приходят к выводу, что  сначала можно из 5 вычесть 3, а затем прибавить 2.* |
| 2) Повторение устных | **№ 1.**  **№ 4** – выполняется устно. | *Рассматривают решение примеров и вычисля-* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | приемов  сложения  и вычитания в пределах 100. |  | *ют с устным объясне- нием.* |  |  |  |
| 3\*. Задания  из электронного при- ложения  к учебнику4. |  |  |
| 4. Работа  в тетради  на печатной основе | – В рабочей тетради выполните задания № 1, 3, с. 3 | *Выполняют самостоятельно* |
| **IV. Итоги урока. Рефлексия деятель- ности** | Обобщение полученных на уроке  сведений.  Заключительная беседа.  Выставление оценок | *Читает отрывок из стихотворения  В. Михановского «Мечта».* | *Внимательно слушают.* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – ориентируются  в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.  **Р** – оценивают собственную деятельность  на уроке.  **Л** – проявляют интерес к предмету; стремятся к приобретению новых знаний | Устные ответы |
| – Чем мы занимались сегодня на уроке?  – Что успели повторить?  – Как вы оцениваете свою деятельность на уроке?  – Что осталось непонятным?  – Что понравилось из заданий больше всего? Что не очень понравилось? | *Отвечают на вопросы. Делают выводы и обобщения* |
| **V. До-машнее задание** | Инструкция  к выполнению домашнего задания. Ком-ментарий учителя | Учебник, с. 4, № 3.  Рабочая тетрадь, с. 3, № 2 | *Задают уточняющие  вопросы* | Фронтальная, индивидуальная | **Р** – принимают  и сохраняют учебные задачи |  |

Раздаточный материал

|  |  |
| --- | --- |
| Предметный абак | Таблица разрядов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Игра «Лесенка»** | **Игра «Молчанка»** | **Игра «Набери слагаемыми»** |

|  |  |
| --- | --- |
| Мечта  Это ложь, что в науке поэзии нет.  В отраженьях великого мира  Сотни красок со звуков уловит поэт  И повторит волшебная лира.  За чертогами формул, забыв о весне,  В мире чисел бродя, как лунатик,  Вдруггармонию выводов дарит струне,  К звучной скрипке прильнув, математик.  Настоящий ученый, он тоже поэт,  Вечно жаждущий знать и предвидеть.  Кто сказал, что в науке поэзии нет?  Нужно только понять и увидеть.  *В. Михановский* | мечта  Это ложь, что в науке поэзии нет.  В отраженьях великого мира  Сотни красок со звуков уловит поэт  И повторит волшебная лира.  За чертогами формул, забыв о весне,  В мире чисел бродя, как лунатик,  Вдруггармонию выводов дарит струне,  К звучной скрипке прильнув, математик.  Настоящий ученый, он тоже поэт,  Вечно жаждущий знать и предвидеть.  Кто сказал, что в науке поэзии нет?  Нужно только понять и увидеть.  *В. Михановский* |