|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА** | | | | | | | |
| **Дата** 05.03.2018 **Место:** МОУ Средняя школа № 59 г. Ярославль **Учитель**  Егорашин В.В. – учитель технологии первой категории | | | | | | | |
| Предмет, класс, количество часов | | | | | | Технология, 6 класс, 2 часа | |
| Раздел | Технологии обработки конструкционных материалов.  *Технологии художественно-прикладной обработки материалов* | | | | | | |
| Тема 47-48 | Резьба по дереву. Виды резьбы, инструменты, технологии выполнения. Выбор материалов для резьбы по дереву. Освоение приемов выполнения основных операций. | | | | | | |
| Цели | Ознакомление учащихся с традиционными видами декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной, профессиями , связанными с художественной обработкой древесины; формировании представлений об оборудовании и инструментах для резьбы по дереву, ознакомление с правилами безопасного труда; формирование знаний видов резьбы по дереву, технологии выполнения резьбы; формирование умений и навыков выполнения приёмов художественной резьбы по дереву, изготовление изделий по эскизам и чертежам. | | | | | | |
| Основное содержание темы | | | Виды резьбы. Инструменты. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Выполнение резьбы по дереву. Освоение приемов выполнения основных операций. Работа с учебником. | | | | |
| Термины и понятия | | | Ажурная, геометрическая, рельефная и скульптурная резьба. Нож-косяк, нож-резак. Прямые стамески, стамеска-косячок, стамеска-цезарик, стамеска-полукруглая, ложечки, клюкарзы, геймусы, клепики, штихеля. | | | | |
| **Планируемый результат** | | | | | | | |
| *Личностные умения* | | | | *Метапредметные*  *умения* | | | *Предметные*  *умения* |
| *Когнитивный компонент:* умение общаться при коллективном выполнении работ с учётом общности интересов.  *Ценностный компонент:* формирование потребности в самооценке; формирование позитивной моральной самооценки.  *Деятельностный компонент:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самопознанию и саморазвитию. | | | | Познавательные: работа с текстом (выделить главное для понимания содержания текста), осмыслить значение новых терминов, слов, понятий и использовать их в активном словаре.  *Регулятивные:* выполнять учебные задания; прилагать волевые усилия и преодолевать трудностии препятствия на пути достижения целей; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:* работать в группе, учитывая разные мнения, стремление координации различных позиций в сотрудничестве для установления рабочих отношений. | | | *В познавательной сфере:* получить представление о декоративно-прикладном творчестве и народных промыслах познакомиться с профессиями, в основе которых лежит знания и умения создавать и применять резьбу на производстве.  *В трудовой сфере:* выполнение заданий направленных на получение нужной информации из текстов (работа с текстом); создание изделия на основе изученного материала.  *В коммуникативной сфере:* установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы; адекватное использование речевых средств при решении коммуникативных задач. |
| **Организация образовательного пространства** | | | | | | | |
| *Межпредметные связи* | | *Форма работы* | | | *Образовательные*  *ресурсы* | | |
| Русский язык, изобразительное искусство, история. | | Фронтальная, работа в малых группах | | | УМК «Алгоритм успеха» «Технология. Индустриальные технологии» А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко.  Тищенко А.Т. Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 192 с.: ил. – с. 16-20.  Дидактический материал:   * маршрутный лист с контрольными заданиями;   Информационно-технологические материалы:   * презентации. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы организации познавательной деятельности | Методы обучения | Тип урока |
| Работа с информационным (учебно-научным) текстом  Работа в группах | Смысловое чтение | комбинированный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технология изучения темы** | | |
| ***I этап. Самоопределение к деятельности*** | | |
| *Цели*  *деятельности* | *Ситуативные задания* | *Планируемый*  *результат* |
| *Актуализация знаний; подведение к определению темы урока.* | *Фронтальная работа*  *В краткой беседе подвести учащихся к формулированию темы.* | *Формулирование темы урока* |
| ***II этап. Учебно-познавательная деятельность*** | | |
| *Цели*  *деятельности* | *Учебные задания*  *на знание (З), на понимание (У), на понимание(П)* | *Планируемый*  *результат* |
| *Формирование навыков работы с информационным (учебно-научным) текстом* | *Работа в малых группах*  ***Задание:*** используя маршрутный лист выбрать материалы для выполнения первого задания, изучить их и выполнить предложенные задания. Время выполнения работы – 13 минут.  *(По истечении времени группы приступают к выполнению следующего задания.)*  ***Задание на умение воспроизвести (устно) изученный материал:*** расскажите о результатах вашей работы. (Одна группа рассказывает, остальные участвуют в проверке и при необходимости вносят поправки). Вид резьбы, характерные особенности для каждого вида, инструменты, породы древесины используемые для этого вида резьбы. Продемонстрировать фотографии (слайды, репродукции) отображающие данный вид резьбы и инструменты для её выполнения. Запишите в РТ (*время работы – 15 мин* ). | *Личностные:* овладение элементами организации умственного труда; формирование устойчивого познавательного интереса.  *Метапредметные:* оценивание правильности выполнения учебной задачи;работа в паре — установление рабочих отношений при выполнении учебного задания; приложение волевых усилий для преодоления трудностейи препятствий на пути достижения цели; планирование и регуляция своей деятельности; отражение в письменной(графической) и устной формах результатов своей деятельности.  *Предметные:* получить навыки выполнения приёмов художественной резьбы по дереву |
| ***III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность*** | | |
| *Цели*  *деятельности* | *Варианты заданий* | *Планируемый*  *результат* |
| *Самостоятельное выполнение практической работы* |  | *Личностные:* овладение элементами организации учебного труда.  *Метапредметные:* организация учебного сотрудничества в совместной деятельности с учителем и сверстниками. |
| ***Задание:*** Выполни эскиз (фрагмент эскиза) для выполнения геометрической резьбы по дереву в РТ. Перенеси эскиз на заготовку. Выполни резание с помощью ножа-косяка (*время работы – 25-35 мин* ). |
| ***Задание:*** Представьте результаты своей работы. (*время выступления – 1-2 мин)*. |
| ***IV этап. Рефлексивная деятельность*** | | |
| *Цели*  *деятельности* | *Самоанализ и самооценка ученика* | *Планируемый*  *результат* |
| *Развитие самоконтроля.* | ***Задание:*** Используя два-три предложения расскажите о что нового вы узнали на уроке, с какими трудностями столкнулись. | *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению; и позитивной моральной самооценки. |