МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Департамент образования мэрии г.Ярославля

Муниципальное общеобразовательной учреждение "Средняя школа № 59"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МО учителей математики, информатики, технологии \_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А.Новикова Протокол №1 от "29" августа 2022 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н.БайрашПротокол № 1 от "30" августа 2022 г. | УТВЕРЖДЕНОдиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Л.КвитницкаяПриказ № 01-10/266 от "31" августа 2022г  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета "Технология"**

**для обучающихся с ОВЗ**

(с задержкой психического развития)

**Павлов Илья**

6«Г» класс основного общего образования

на 2022\2023 учебный год

Составитель:

Егорашин В.В.., учитель технологии

Ярославль, 2022

Рабочая программа по технологии для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897(с изменениями и дополнениями)) (далее – ФГОС ООО), на основе Примерной рабочей программы учебного предмета «Технология» на уровне основного общего образования, Примерной программы воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2022г.) и с учетом рекомендаций ПМПк составленных по итогам психолого-медико-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ (группа ЗПР). Программа содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям еѐ реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по технологии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции технологического образования.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Технология»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования обучающихся с ЗПР, требований к результатам обучения технологии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Контроль и оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов осуществляется как исходя из освоения академического компонента образования, так и с точки зрения социальной (жизненной) компетенции обучающегося. При этом при необходимости используется адаптированный, в том числе специально сконструированный, педагогический инструментарий, позволяющий сделать видимыми качество и результат обучения, умение применять знания, полученные в ходе обучения, в повседневной жизни.

Особенности оценки по учебному предмету «Технология» зафиксированы в школьном ЛА «Положение о системе оценивания…».

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «технологИЯ»**

Изучение предмета «Технология» обеспечивает обучающимся вхождение в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предмета происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности .

Освоение практического применения научных знаний основано на межпреметных связях с предметами «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.

Изучение данного предмета обучающимися с ЗПР способствует осознанию своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. Предмет «Технология» дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся с ЗПР.

Программа отражает содержание обучения предмету «Технология» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Содержание программы позволяет совершенствовать познавательную деятельность обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развития способности аргументировать свое мнение, формирования возможностей совместной деятельности.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Технология» в программе предусмотрена адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование четких алгоритмов для выполнения заданий, внутрипредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала; организация практических работ в форме демонстрации и др.; возможность изучения определенного материала в *ознакомительном плане* (*показано курсивом в программе*).

При изучении технологии обучающимися с ЗПР осуществляется взаимодействие на полисенсорной основе.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «технологИЯ»**

Цель и задачи преподавания технологии обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности обучающихся.

 Основной целью освоения предметной области «Технология» основного общего образования является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Целью освоения учебного предмета «Технология» обучающимися с задержкой психического развития является формирование самостоятельности, расширение сферы жизненной компетенции, формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Задачи:

 обеспечение понимания обучающимися с ЗПР сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;

 освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

 формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

 овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;

 овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;

 развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

 воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;

 формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

**ОСОБЕННОСТИ ОТБОРА И АДАПТАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ТЕХНОЛОГИИ**

Обучение учебному предмету «Технология» строится на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР.

Важнейшим является соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, зависящего от уровня сформированности их учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции, умственной работоспособности, эмоционально-личностных особенностей и направленности интересов

Основными принципами, лежащими в основе реализации содержания данного предмета и позволяющими достичь планируемых результатов обучения, являются:

* учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
* усиление практической направленности изучаемого материала;
* выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
* опора на жизненный опыт ребенка;
* ориентация на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
* необходимость и достаточность в определении объема изучаемого материала;
* введения в содержание учебной программы по технологии коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, формирование у обучающихся деятельностных функций, необходимых для решения учебных задач.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования обучающихся с ЗПР. Его содержание предоставляет возможность молодым людям успешно социализироваться, бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

При проведении учебных занятий по технологии, с целью максимальной практической составляющей урока и реализации возможности педагога осуществить индивидуальный подход к обучающемуся с ЗПР, осуществляется деление классов на подгруппы. При наличии необходимых условий и средств возможно деление и на мини-группы.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «технолгИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология». Содержание учебного предмета «Технология» соответствует ФГОС ООО, Основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение учебного предмета «Технология» отводится  2 часа в неделю в 6 классе, всего за учебный год - 68  часов.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Универсальные учебные действия (УУД) в АООП определяются в соответствии с программой развития УУД, разрабатываемой школой и содержащейся в ООП ООО.

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы результатов** | **Результаты освоения учебного предмета отражают:** |
| **Личностные** | 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. |
| **Метапредметные** | **Регулятивные:**1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;**Коммуникативные:**9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;**Познавательные:**6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;8) смысловое чтение;11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. |
| **Предметные** | Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда. |

**2.В результате изучения учебного предмета «Технология» на уровне основного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Раздел** | **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| **Б** |  ***П*** |
| 6 | Раздел 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития | - называет актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, * описывает жизненный цикл технологии;
* получил опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона/поселения;
* получил опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
* получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
* соотносит понятие «технологическая система» со средствами, удовлетворяющими потребности человека;
* проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
* называть перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии
 | *- характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства,* * *характеризует жизненный цикл технологии, приводя примеры;*

*- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;** *проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона/поселения;*
* *проанализировал опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;*

*- характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии;**- проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;* | * *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития машиностроения,сервиса, информационной сфере.*
 |
|  | Раздел№2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся | * проводит анализ технологической системы — надсистемы — подсистемы в процессе проектирования продукта;
* читает элементарные чертежи и эскизы;
* выполняет эскизы механизмов, интерьера;
* получил опыт в освоении техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
* применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
* строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
* получил опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
* получил опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

- проводить разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта; определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);встраивание созданного информационного продукта в заданную; изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке. | * *освоил технику обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);*
* *проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);*

*- проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;* *- анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта; определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);* | *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты* |
|  | Раздел №3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения | - называть актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства;- называть профессии в области строительства;-называет предприятия строительной отрасли региона проживания;* разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
* получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах машиностроения, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;
 | *- характеризовать актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства;**- характеризовать профессии в области строительства;* *характеризовать строительную отрасль региона проживания;** *характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах машиностроения, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития;*
* *характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;*
 | *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей* |

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Технология»**

Распределение программного материала учебного предмета «Технология» в АООП ООО для обучающихся с ЗПР соответствует ООП ООО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | **Раздел№1.** **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**  | - Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства. - Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии. - Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.- История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.- Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. - Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. - Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. - Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств |
|
|
|
|
|
|
|
|
| **Раздел№2.** **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся** | - Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).- Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем.- Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели. - Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.- Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.- Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного й организации).- Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. - Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.- Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.* Виды движения. Кинематические схемы- Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*- Техники проектирования, конструирования, моделирования.- Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности) - Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личностно значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| **Раздел№3.** **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения** | - Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры.* Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся |
|
|
|

**4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Технология» с указанием количества часов, отведенное на изучение каждой темы**

Тематическое планирование по технологии составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся на уровне основного общего образования:

1. К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.

2. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

3. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

4. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

5. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Модуль/Блок/Раздел/Тема** | **Кол-во часов** | **ЭОР** |
| 1 | Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития | 22 | <http://school-collection.edu.ru/><http://znakka4estva.ru/><http://fcior.edu.ru> |
| 2 | Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся | 42 | <http://school-collection.edu.ru/><http://znakka4estva.ru/> <http://fcior.edu.ru> |
| 3 | Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения  | 4 | <http://school-collection.edu.ru/><http://znakka4estva.ru/><http://fcior.edu.ru> |
|  | **Итого:** | **68** |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № Занятия(урока ) | Тема занятия | Основное содержание | Характеристикавидов деятельности обучающихся | Дата урока | Примечание/корректировка |
|  **Введение.-2 часа.**  (2 часа из Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации)0.1 Начальный этап проектной деятельности-2 ч.  |
|  1 | Введение в предмет. Ознакомление с программой курса. Введение в творческий проект. *Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека.* | Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Правила безопасного труда в школьных мастерских. Творческий проект и этапы его выполнения. Требования к творческому проекту. Понятие технического (проектного) задания. Источники информации при выборе темы проекта. Применение ПК при проектировании изделий. | ***Соблюдать***правила безопасного труда***Изучить***требования к проекту***Применять***ПК при проектировании |  | 1 ч из 2.5 |
|  2 | Пр-е.1 Выбор тем проектов.  Техники проектирования, конструирования, моделирования. *Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.* | Пр-е.1 Выбор тем проектов.  | ***Выбрать***тему проекта |  | 1ч из 2.5 |
| **1.Технологии обработки конструкционных материалов – 50 часов.**1.1Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. -16 часов |
| 3 | Заготовка древесины, пороки древесины. Отходы древесины. Профессии, связанные с производством древесины. *Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду.* | Заготовка древесины. Машины, применяемые на лесозаготовках. Профессии, связанные с заготовкой и восстановлением лесных массивов. Порки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. | ***Описывают***цикл заготовки древесины.***Знакомятся***с профессиями.***Приводят*** примеры технологий использования отходов древесины |  |  |
|  4 | Л.р.1 Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках. *Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов.* | Л.р.1 Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках. | ***Распознают*** *пороки древесины.*  |  |  |
| 5 | Свойства древесины: физические, механические. Сушка древесины. | Физические и механические свойства древесины. Общие принципы выбора заготовок из древесины (с учётом её свойств) для изделий имеющих различное функциональное назначение. Сушка древесины. | ***Находят*** необходимую информацию. ***Изучают***свойства. ***Обосновывают*** выбор заготовок, опираясь на свойства и учитывая назначение изделий.***Знакомятся*** *с* технологиями сушки. |  |  |
| 6 | Л.р.2 *Исследование плотности древесины.* | Л.р.2 Исследование плотности древесины. | ***Исследуют*** физические, механические свойства древесины.***Выполняют*** расчёты. |  |  |
| 7 | Общие сведения о сборочных чертежах. Правила чтения сборочных чертежей. *Техническое задание. Технические условия.* | Графическое изображение деталей цилиндрической и конической формы. Основная надпись чертежа. Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочного чертежа. | ***Составляют*** алгоритм, по результатам использования учебной и дополнительной технической и технологической информации |  |  |
| 8 | Пр-е.2 Чтение сборочного чертежа. *Определение последовательности сборки изделия.* | Пр-е.2 Чтение сборочного чертежа. Определение последовательности сборки изделия. | ***Читают***чертежи.***Составляют***последовательность сборки изделия. |  |  |
| 9 | Технологическая карта и ее назначение. *Использование ИПК для подготовки документации.* | Технологическая карта и ее назначение. Маршрутная и операционная карты. Последовательность разработки технологической карты изготовления деталей из древесины. Использование ИПК для подготовки документации. | ***Находят*** необходимую информацию.***Используют*** учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию. |  |  |
| 10 | Пр-е.3 Разработка технологической карты изготовления детали из древесины.*Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.* | Пр-е.3 Разработка технологической карты изготовления детали из древесины. | ***Оформляют*** технологическую карту |  |  |
| 11 | Соединение брусков из древесины. Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. *Технологический узел. Понятие модели.*  | Соединение брусков из древесины: внакладку на клею, с помощью шкантов. Технология соединения брусков, применяемые инструменты и приспособления, правила безопасного труда. | ***Находят*** необходимую информацию.***Составляют*** последовательность выполнения работ.  |  |  |
| 12 | Пр.р.2 Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку. | Пр.р.2 Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку. | ***Организовывают*** рабочее место***. Соблюдают*** правила безопасного труда. ***Выполняют*** разметку.  ***Выполняют*** работы ручными инструментами.  |  |  |
| 13 | Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества. | Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий. Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами. | ***Находят*** необходимую информацию.***Знакомятся*** с инструментами и приспособлениям***Составляют*** последовательность выполнения работ.  |  |  |
| 14 | Пр.р.3 Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму. | Пр.р.3 Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму. | ***Организовывают*** рабочее место***. Соблюдают*** правила безопасного труда. ***Выполняют*** разметку и измерения ***Выполняют*** работы ручными инструментами.  |  |  |
| 15 | Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. | Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. | ***Находят*** необходимую информацию.***Знакомятся*** с инструментами и приспособлениям***Составляют*** последовательность выполнения работ по графическим изображениям  |  |  |
| 16 | Пр.р.4 Сборка изделия по технологической документации. | Пр.р.4 Сборка изделия по технологической документации. | ***Организовывают*** рабочее место***. Соблюдают*** правила безопасного труда. ***Выполняют*** разметку и измерения ***Выполняют*** сборку изделия по технологической документации. |  |  |
| 17 | Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов и их устранение. | Подготовка поверхностей деталей перед окраской. Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение. Правила безопасной работы с красками и эмалями. | ***Находят*** необходимую информацию.***Знакомятся*** с инструментами и приспособлениям, красками и эмалями. ***Составляют*** последовательность выполнения отделки |  |  |
| 18 | Пр.р.5 Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями. | Пр.р.5 Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями. | ***Организовывают*** рабочее место***. Соблюдают*** правила безопасного труда. ***Выявляют*** дефекты***Выполняют*** работы по окрашиванию |  |  |
|  1.2.Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов – 6 часов |
| 19 | Токарный станок для обработки древесины. Организация работы. Технология токарной обработки древесины. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. *Промышленные технологии.* *Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда.* | Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка инструменты для работы на токарном станке. Виды точения заготовок. Правила безопасного труда при работе на токарном станке. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.  | ***Находят*** необходимую информацию.***Знакомятся*** с инструментами и приспособлениям, организацией работ. ***Знакомятся*** с профессиями. |  |  |
| 20 | Пр.р.6 Изучение устройства токарного станка. Организация рабочего места.  | Пр.р.6 Изучение устройства токарного станка. Организация рабочего места.  | ***Организовывают*** рабочее место***. Соблюдают*** правила безопасного труда.  |  |  |
| 21 | *Графическая и технологическая документация для деталей, изготовляемых на токарном станке.* | Графическая и технологическая документация для деталей, изготовляемых на токарном станке. Технология токарной обработки древесины. Подготовка заготовки и её установка на станке, установка подручника, приёмы точения заготовок. | ***Находят*** необходимую информацию.***Знакомятся*** с графической и технологической документацией для деталей, изготовляемых на токарном станке. |  |  |
| 22 | Пр.р.7 Точение заготовок на токарном станке. Шлифовка и зачистка. | Пр.р.7 Точение заготовок на токарном станке. Шлифовка и зачистка. | ***Выполняют*** работы по точению заготовок. ***Выполняют*** разметку. ***Соблюдают*** правила безопасного труда |  |  |
| 23 | Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам.  | Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам. Технология токарной обработки древесины. Подготовка заготовки и её установка на станке, установка подручника, приёмы точения заготовок, шлифования деталей, подрезания торцов. Контроль качества деталей. | ***Находят*** необходимую информацию.***Оформляют*** графическую документацию. ***Составляют*** последовательность выполнения работ. |  |  |
| 24 | Пр.р.8 Точение деталей на токарном станке. *Применение контрольно-измерительных инструментов.* | Пр.р.8 Точение деталей на токарном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов. | ***Организовывают*** рабочее место.***Выполняют*** точение деталей.***Контролируют*** качество выполнения работ. |  |  |
|  1.3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов – 18 часов. |
| 25 | Металлы и их сплавы, область применения. Свойства черных и цветных металлов. *Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.* | Металлы и их сплавы, область применения. Свойства черных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Демонстрация образцов металлов, сплавов, искусственных материалов.  | ***Находят*** необходимую информацию.***Систематизируют*** информацию |  |  |
| 26 | Л.р.3 Распознавание видов металлов и сплавов, искусственных материалов. | Л.р.3 Распознавание видов металлов и сплавов, искусственных материалов. | ***Организовывают*** рабочее место.***Изучают*** образцы***Оформляют, анализируют*** работу |  |  |
| 27 | Сортовой прокат, профили сортового проката. Конструкции. Основные характеристики конструкций. *Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям.* | Сортовой прокат, его виды, способ получения, область применения. Демонстрация образцов сортового проката. Принципы выбора сортового проката в качестве заготовки в зависимости от вида детали. | ***Находят*** необходимую информацию.***Анализируют*** информацию. |  |  |
| 28 | Л.р.4 Ознакомление с видами сортового проката. | Л.р.4 Ознакомление с видами сортового проката. | ***Организовывают*** рабочее место.***Распознают*** материалы. ***Оформляют, анализируют*** работу |  |  |
| 29 | Чертежи деталей из сортового проката. *Применение ПК.* Чтение чертежей. | Чертежи деталей из сортового проката. Сборочные чертежи изделий из металлов. Чтение сборочных чертежей. Применение ПК для разработки графической документации.  | ***Находят*** необходимую информацию.***Анализируют*** информацию.***Составляют*** последовательность чтения сборочных чертежей.***Применяют*** ПК |  |  |
| 30 | Пр-е.4 Чтение чертежей деталей. *Выполнение чертежей деталей.* | Пр-е.4 Чтение чертежей деталей. Выполнение чертежей деталей. | ***Читают и оформляют*** графическую документацию. |  |  |
| 31 | Контрольно-измерительные инструменты. *Устройство штангенциркуля.*  | Контрольно-измерительные инструменты. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Профессии, связанные с контролем готовых изделий. | ***Находят*** необходимую информацию.***Анализируют*** информацию. ***Знакомятся*** с профессиями |  |  |
| 32 | Пр.р.9 Изучение устройства штангенциркуля. Измерение размеров деталей с его помощью.*Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве.* | Пр.р.9 Изучение устройства штангенциркуля. Измерение размеров деталей с его помощью. | ***Изучают*** устройство. ***Выполняют*** измерения размеров деталей |  |  |
| 33 | Технологии изготовления изделий из сортового проката. | Ознакомление с технологическими процессами создания изделий из сортового проката. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. | ***Находят*** необходимую информацию.***Анализируют*** информацию. ***Знакомятся*** с профессиями |  |  |
| 34 | Пр-е.5 *Разработка технологической карты изготовления изделия из сортового проката.* | Пр-е.5 Разработка технологической карты изготовления изделия из сортового проката. | ***Разрабатывают*** технологическую карту изготовления изделия из сортового проката. |  |  |
| 35 | Технологические операции обработки металлов ручными инструментами. | Технологическая операция резания металлов ручными инструментами. Приёмы и особенности резания слесарной ножовкой заготовок из металла и пластмасс. Приспособления. Ознакомление с механической ножовкой. Правила безопасной работы. | ***Находят*** необходимую информацию.***Анализируют*** информацию.***Знакомятся*** с технологическими операциями обработки металлов ручными инструментами . ***Знакомятся*** с профессиями |  |  |
| 36 | Пр.р.10 Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой.  | Пр.р.10 Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой.  | ***Организовывают*** рабочее место.***Используют*** приспособления. ***Выполняют*** резание. ***Соблюдают*** правила безопасного труда |  |  |
| 37 | Особенности резания слесарной ножовкой, рубки металла зубилом, опиливание заготовок. | Технологическая операция рубки металлов ручными инструментами. Приёмы и особенности рубки металла зубилом. Рубка металла в тисках и на плите. Правила безопасной работы. | ***Находят*** необходимую информацию.***Анализируют*** информацию.***Знакомятся*** с особенностями резания слесарной ножовкой, рубкой металла на плите и тисках. |  |  |
| 38 | Пр.р.11 Рубка металла в тисках и на плите. | Пр.р.11 Рубка металла в тисках и на плите. | ***Организовывают*** рабочее место.***Используют*** приспособления. ***Выполняют*** рубку металла. ***Соблюдают*** правила безопасного труда |  |  |
| 39 | Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. | Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Контроль и оценка качества изделий. Выявление дефектов и их устранение. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с отделкой поверхностей деталей. | ***Находят*** необходимую информацию.***Анализируют*** информацию.***Знакомятся*** со способами декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.***Контролируют и оценивают*** качество. ***Знакомятся*** с профессиями. |  |  |
| 40 | Пр.р.12 Опиливание заготовок из металла и пластмасс. Отработка навыков работы с напильником. | Пр.р.12 Опиливание заготовок из металла и пластмасс. Отработка навыков работы с напильником. | ***Организовывают*** рабочее место.***Используют*** приспособления. ***Выполняют*** рубку опиливание. ***Соблюдают*** правила безопасного труда |  |  |
| 41 | Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами. *Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.*  | Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами. | ***Находят*** необходимую информацию.***Анализируют*** информацию.***Составляют*** перечень профессий, связанных с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами. |  |  |
| 42 | Пр.р.13 Отделка поверхности изделий. Соблюдение ТБ. | Пр.р. 13 Отделка поверхности изделий. Соблюдение ТБ. | ***Организовывают*** рабочее место***. Соблюдают*** правила безопасного труда. ***Выявляют и устраняют*** дефекты.***Выполняют*** отделку |  |  |
|  1.4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов – 2 часа |
| 43 | Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.* *Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта*.  | Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач (цепная, зубчатая, реечная). Понятия о передаточном отношении. Соединение деталей (шпоночные, шлицевые). Современные ручные технологические машины для выполнения слесарных работ.  | ***Находят*** необходимую информацию.***Анализируют*** информацию.***Получают*** понятия о передаточном отношении. ***Составляют*** перечень способов соединение деталей и технологических машины для выполнения слесарных работ. |  |  |
| 44 | Л.р.5 Определение передаточного отношения. *Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора.* | Л.р.5 Ознакомление с составными частями машин и механизмами. Определение передаточного отношения. | ***Определяют*** передаточное отношение в механизмах. ***Оформляют*** работу. |  |  |
|  1.5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов – 6 часов. |
| 45 | Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов. | История художественной обработки древесины. Демонстрация образцов изделий, имеющих декоративную резьбу.  | ***Находят*** необходимую информацию.***Анализируют*** информацию.***Составляют*** перечень видов декоративно-прикладного творчества и народных промыслов. ***Классифицируют*** демонстрационные образцы. |  |  |
| 46 | Пр-е.6 Разработка изделия с учетом назначения и эстетических свойств. *Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.*  | Пр-е.6 Разработка изделия с учетом назначения и эстетических свойств. | ***Разрабатывают*** изделие. ***Оформляют*** документацию***.*** |  |  |
| 47 | Резьба по дереву. Виды резьбы, инструменты, технологии выполнения. *Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.* | Виды резьбы по дереву. Оборудование и инструменты для резьбы по дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. | ***Находят*** необходимую информацию.***Анализируют*** информацию.***Классифицируют*** виды резьбы по дереву. ***Знакомятся*** с технологиями выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву и правилами безопасного труда |  |  |
| 48 | Пр.р.14 Выбор материалов для резьбы по дереву. Освоение приемов выполнения основных операций.  | Пр.р.14 Выбор материалов для резьбы по дереву. Освоение приемов выполнения основных операций. | ***Организовывают*** рабочее место***. Соблюдают*** правила безопасного труда.***Выбирают*** материал. ***Осваивают*** приемы выполнения основных операций.  |  |  |
| 49 | Профессии, связанные с художественной обработкой древесины. *Эстетические и эргономические требования к изделию.* Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры.* *Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».*  | Профессии, связанные с художественной обработкой древесины. Эстетические и эргономические требования к изделию. | ***Находят*** необходимую информацию.***Анализируют*** информацию.***Составляют*** перечень профессий, связанные с художественной обработкой древесины. ***Знакомятся*** с эстетическими и эргономическими требованиями.  |  |  |
| 50 | Пр.р.15 Изготовление изделий, содержащих резьбу, по эскизам и чертежам. | Пр.р.15 Изготовление изделий, содержащих резьбу, по эскизам и чертежам.  | ***Организовывают*** рабочее место***. Соблюдают*** правила безопасного труда.***Изготавливают*** изделие  |  |  |
|  **2. Технологии домашнего хозяйства – 8 часов.** 2.1 Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними -2 часа |
| 51 | Интерьер жилого помещения. Технология крепления настенных предметов. Правила ТБ.  | Интерьер жилого помещения. Технология крепления настенных предметов. Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ. | ***Находят*** необходимую информацию.***Анализируют*** информацию.***Определяют*** требования к интерьеру. ***Составляют*** перечень инструментов. |  |  |
| 52 | Пр.р.16 Закрепление настенных предметов. Пробивание отверстий в стене, установка крепежных деталей. | Пр.р.16 Закрепление настенных предметов. Пробивание отверстий в стене, установка крепежных деталей. | ***Организовывают*** рабочее место. ***Соблюдают*** правила безопасного труда.***Пробивают*** отверстия, устанавливают крепежные детали.  ***Закрепляют*** предмет на стене. |  |  |
|  2.4. Технологии ремонтно-отделочных работ- 4 часа. |
| 53 | Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии штукатурных работ. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. *Квалификации и профессии.* | Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии штукатурных работ, современные материалы. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Особенности со штукатурными растворами. Правила безопасной работы. Способы решения экологических проблем, возникающие при проведении ремонтно-отделочных работ. | ***Находят*** необходимую информацию.***Анализируют*** информацию.***Изучают*** виды ремонтно-отделочных работ. ***Составляют*** перечень материалов, инструментов, способов решения экологических проблем.  |  |  |
| 54 | Пр.р.17 Проведение ремонтных штукатурных работ. Заделка трещин, шлифовка. | Пр.р.17 Проведение ремонтных штукатурных работ. Заделка трещин, шлифовка. | ***Организовывают*** рабочее место. ***Соблюдают*** правила безопасного труда.***Приготавливают*** штукатурную смесь. ***Заделывают*** трещины. |  |  |
| 55 | Технологии оклейки помещений обоями. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ. | Виды ремонтно-отделочных работ. Технология оклейки помещений обоями. Декоративное оформление интерьера. Виды и назначение обоев. Виды клея для наклейки обоев. Расчёт потребного количества рулонов обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ. | ***Находят*** необходимую информацию.***Анализируют*** информацию.***Составляют*** перечень видов клея.***Выполняют*** расчёт количества рулонов.  |  |  |
| 56 | Л.р.6 Изучение видов обоев, подбор по каталогам. Выбор клея. Наклейка образцов.  | Л.р.6 Изучение видов обоев, подбор по каталогам. Выбор клея. Наклейка образцов.  | ***Организовывают*** рабочее место. ***Соблюдают*** правила безопасного труда.***Приготавливают*** клей. ***Наклеивают*** образцы. |  |  |
|  2.5. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации -2 часа |
| 57 | Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей. | Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесителях. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ, их назначение. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ.  | ***Знакомятся*** с простейшим сантехническим оборудованием, способами устранения подтекания в кранах.***Изучают***устройство водопроводных кранов и смесителей. ***Знакомятся*** с профессиями связанными с выполнением санитарно-технических работ |  |  |
| 58 | Пр.р.18 Ознакомление с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготовление резиновых шайб. Сборка и разборка кранов и смесителей. Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. | Пр.р.18 Ознакомление с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготовление резиновых шайб. Сборка и разборка к нов и смесителей.ра | ***Организовывают*** рабочее место. ***Соблюдают*** правила безопасного труда.***Знакомиться*** с сантехническими инструментами и приспособлениям.***Изготавливают*** резиновые шайбы.***Собирают*** и ***разбирают*** краны.***Очищают*** аэратор |  |  |
|  **5. Технологии исследовательской и опытнической деятельности – 10 часов.** 5.1. Исследовательская и созидательная деятельность – 10 часов. |
| 59 | Понятие о техническом задании. Этапы выполнения проекта. *Применение ПК.* *Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).*  | Понятие о техническом задании. Этапы выполнения проекта (поисковый этап, технологический этап, заключительный этап).  | ***Находят*** необходимую информацию.***Анализируют*** информацию. ***Понимают*** техническое задание.***Овладевают*** этапами выполненияпроекта.  |  |  |
| 60 | Пр-е.7 Коллективный анализ возможностей изготовления изделий.*Опыт проектирования, конструирования, моделирования.* | Пр-е.7 Коллективный анализ возможностей изготовления изделий. | ***Коллективно анализируют*** возможность изготовления изделий, предложенных учащимися. |  |  |
| 61 | Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов. *Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.* | Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов. | ***Соблюдают*** правила безопасного труда. |  |  |
| 62 | Пр-е.8 *Конструирование и проектирование деталей с помощью ПК.* | Пр-е.8 Конструирование и проектирование деталей с помощью ПК. | ***Конструируют и проектируют*** детали с помощью ПК. |  |  |
| 63 | Технические и технологические задачи при проектировании и пути их решения. | Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). | ***Решают*** технические и технологические задачи при проектировании изделия. ***Оформляют*** документацию. |  |  |
| 64 | Пр-е.9 *Разработка чертежей и технологических карт.* Изготовление деталей и контроль. | Пр-е.9 Разработка чертежей и технологических карт. Изготовление деталей и контроль. | ***Разрабатывают*** чертежи и технологические карты. ***Изготавливают*** детали и ***контролируют*** качество. |  |  |
| 65 | *Цена изделия как товара.* Основные виды проектной документации. | Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации. | ***Находят*** необходимую информацию.***Анализируют*** информацию.***Составляют*** алгоритм оценивания изделия.***Оформляют*** документацию. |  |  |
| 66 | Пр-е.10 Оценка стоимости материалов для изготовления изделия.  | Пр-е.10 Оценка стоимости материалов для изготовления изделия.. | ***Оценивают*** стоимость материалов для изготовления изделия. ***Разрабатывают*** рекламу. |  |  |
| 67 | Презентация проектов. *Использование ПК в презентации.* | Защита (презентация) проектов. Использование ПК в презентации. | ***Оформляют*** презентацию, используя ПК |  |  |
| 68 | Пр-е.11 Оформление проектных материалов. Презентация проекта. *Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.* | Пр-е.11 Оформление проектных материалов. Презентация проекта. | ***Оформляют*** проектную документацию. ***Презентуют*** проект. |  |  |
|  | **Итого: 68 часов.** |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

 «Технология. Индустриальные технологии 6 класс: учебник / Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. изд. «Вентана – Граф»

Рабочая тетрадь «Технология» для 6 класса

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Единое содержание общего образования - <https://edsoo.ru/>

Группа компаний Просвещение – <https://uchitel.club/workprograms> (методические рекомендации и сервисы для учителей)

Институт коррекционной педагогики - <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>