МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Департамент образования мэрии г.Ярославля

Муниципальное общеобразовательной учреждение "Средняя школа № 59"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей  математики, информатики,  технологии  \_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А.Новикова  Протокол №1 от "29" августа 2022 г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н.Байраш Протокол № 1 от "30" августа 2022 г. | УТВЕРЖДЕНО директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Л.Квитницкая Приказ № 01-10/266 от "31" августа 2022г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета "Технология"**

**для обучающихся с ОВЗ**

(с задержкой психического развития)

**Павлов Илья**

6«Г» класс основного общего образования

на 2022\2023 учебный год

Составитель:

Егорашин В.В.., учитель технологии

Ярославль, 2022

Рабочая программа по технологии для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897(с изменениями и дополнениями)) (далее – ФГОС ООО), на основе Примерной рабочей программы учебного предмета «Технология» на уровне основного общего образования, Примерной программы воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2022г.) и с учетом рекомендаций ПМПк составленных по итогам психолого-медико-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ (группа ЗПР). Программа содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям еѐ реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по технологии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции технологического образования.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Технология»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования обучающихся с ЗПР, требований к результатам обучения технологии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Контроль и оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов осуществляется как исходя из освоения академического компонента образования, так и с точки зрения социальной (жизненной) компетенции обучающегося. При этом при необходимости используется адаптированный, в том числе специально сконструированный, педагогический инструментарий, позволяющий сделать видимыми качество и результат обучения, умение применять знания, полученные в ходе обучения, в повседневной жизни.

Особенности оценки по учебному предмету «Технология» зафиксированы в школьном ЛА «Положение о системе оценивания…».

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «технологИЯ»**

Изучение предмета «Технология» обеспечивает обучающимся вхождение в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предмета происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности .

Освоение практического применения научных знаний основано на межпреметных связях с предметами «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.

Изучение данного предмета обучающимися с ЗПР способствует осознанию своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. Предмет «Технология» дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся с ЗПР.

Программа отражает содержание обучения предмету «Технология» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Содержание программы позволяет совершенствовать познавательную деятельность обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развития способности аргументировать свое мнение, формирования возможностей совместной деятельности.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Технология» в программе предусмотрена адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование четких алгоритмов для выполнения заданий, внутрипредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала; организация практических работ в форме демонстрации и др.; возможность изучения определенного материала в *ознакомительном плане* (*показано курсивом в программе*).

При изучении технологии обучающимися с ЗПР осуществляется взаимодействие на полисенсорной основе.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «технологИЯ»**

Цель и задачи преподавания технологии обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности обучающихся.

Основной целью освоения предметной области «Технология» основного общего образования является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Целью освоения учебного предмета «Технология» обучающимися с задержкой психического развития является формирование самостоятельности, расширение сферы жизненной компетенции, формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Задачи:

 обеспечение понимания обучающимися с ЗПР сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;

 освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

 формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

 овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;

 овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;

 развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

 воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;

 формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

**ОСОБЕННОСТИ ОТБОРА И АДАПТАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ТЕХНОЛОГИИ**

Обучение учебному предмету «Технология» строится на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР.

Важнейшим является соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, зависящего от уровня сформированности их учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции, умственной работоспособности, эмоционально-личностных особенностей и направленности интересов

Основными принципами, лежащими в основе реализации содержания данного предмета и позволяющими достичь планируемых результатов обучения, являются:

* учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
* усиление практической направленности изучаемого материала;
* выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
* опора на жизненный опыт ребенка;
* ориентация на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
* необходимость и достаточность в определении объема изучаемого материала;
* введения в содержание учебной программы по технологии коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, формирование у обучающихся деятельностных функций, необходимых для решения учебных задач.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования обучающихся с ЗПР. Его содержание предоставляет возможность молодым людям успешно социализироваться, бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

При проведении учебных занятий по технологии, с целью максимальной практической составляющей урока и реализации возможности педагога осуществить индивидуальный подход к обучающемуся с ЗПР, осуществляется деление классов на подгруппы. При наличии необходимых условий и средств возможно деление и на мини-группы.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «технолгИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология». Содержание учебного предмета «Технология» соответствует ФГОС ООО, Основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение учебного предмета «Технология» отводится  2 часа в неделю в 6 классе, всего за учебный год - 68  часов.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Универсальные учебные действия (УУД) в АООП определяются в соответствии с программой развития УУД, разрабатываемой школой и содержащейся в ООП ООО.

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы результатов** | **Результаты освоения учебного предмета отражают:** |
| **Личностные** | 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;  3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;  6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;  9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;  10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. |
| **Метапредметные** | **Регулятивные:**  1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;  5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  **Коммуникативные:**  9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;  **Познавательные:**  6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  8) смысловое чтение;  11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);  12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. |
| **Предметные** | Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:  развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;  активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;  совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;  формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;  формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.  Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:  1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;  2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;  3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;  4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;  5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;  6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда. |

**2.В результате изучения учебного предмета «Технология» на уровне основного общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Раздел** | **Ученик научится** | | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| **Б** | ***П*** |
| 6 | Раздел 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития | - называет актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства,   * описывает жизненный цикл технологии; * получил опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона/поселения; * получил опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ; * получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов; * соотносит понятие «технологическая система» со средствами, удовлетворяющими потребности человека; * проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы; * называть перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии | *- характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства,*   * *характеризует жизненный цикл технологии, приводя примеры;*   *- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;*   * *проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона/поселения;* * *проанализировал опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;*   *- характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии;*  *- проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;* | * *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития машиностроения,сервиса, информационной сфере.* |
|  | Раздел№2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся | * проводит анализ технологической системы — надсистемы — подсистемы в процессе проектирования продукта; * читает элементарные чертежи и эскизы; * выполняет эскизы механизмов, интерьера; * получил опыт в освоении техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности); * применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем; * строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме; * получил опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи); * получил опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.   - проводить разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта; определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);встраивание созданного информационного продукта в заданную; изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке. | * *освоил технику обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);* * *проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);*   *- проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;*  *- анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта; определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);* | *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты* |
|  | Раздел №3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения | - называть актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства;  - называть профессии в области строительства;  -называет предприятия строительной отрасли региона проживания;   * разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда, * получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах машиностроения, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников; | *- характеризовать актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства;*  *- характеризовать профессии в области строительства;*  *характеризовать строительную отрасль региона проживания;*   * *характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах машиностроения, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития;* * *характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;* | *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей* |

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Технология»**

Распределение программного материала учебного предмета «Технология» в АООП ООО для обучающихся с ЗПР соответствует ООП ООО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | **Раздел№1.**  **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития** | - Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.  - Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.  - Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.  - История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.  - Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.  - Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.  - Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека.  - Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств |
|
|
|
|
|
|
|
|
| **Раздел№2.**  **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся** | - Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).  - Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем.  - Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.  - Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.  - Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.  - Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного й организации).  - Способы продвижения продукта на рынке.  Сегментация рынка. Позиционирование продукта.  Маркетинговый план.  Опыт проектирования, конструирования, моделирования.  - Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.  - Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.* Виды движения. Кинематические схемы  - Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*  - Техники проектирования, конструирования, моделирования.  - Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)  - Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.  Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личностно значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.  Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| **Раздел№3.**  **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения** | - Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры.* Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся |
|
|
|

**4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Технология» с указанием количества часов, отведенное на изучение каждой темы**

Тематическое планирование по технологии составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся на уровне основного общего образования:

1. К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.

2. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

3. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

4. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

5. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Модуль/Блок/Раздел/Тема** | **Кол-во часов** | **ЭОР** |
| 1 | Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития | 22 | <http://school-collection.edu.ru/>  <http://znakka4estva.ru/>  <http://fcior.edu.ru> |
| 2 | Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся | 42 | <http://school-collection.edu.ru/>  <http://znakka4estva.ru/>  <http://fcior.edu.ru> |
| 3 | Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения | 4 | <http://school-collection.edu.ru/>  <http://znakka4estva.ru/>  <http://fcior.edu.ru> |
|  | **Итого:** | **68** |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Занятия  (урока ) | | | Тема занятия | Основное содержание | Характеристика видов деятельности обучающихся | Дата  урока | Примечание/корректировка | | | | |
| **Введение.-2 часа.**  (2 часа из Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации)  0.1 Начальный этап проектной деятельности-2 ч. | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Введение в предмет. Ознакомление с программой курса. Введение в творческий проект. *Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека.* | Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Правила безопасного труда в школьных мастерских. Творческий проект и этапы его выполнения. Требования к творческому проекту. Понятие технического (проектного) задания. Источники информации при выборе темы проекта. Применение ПК при проектировании изделий. | ***Соблюдать***правила безопасного труда  ***Изучить***требования к проекту  ***Применять***ПК при проектировании |  | 1 ч из 2.5 | | | | |
| 2 | | | Пр-е.1 Выбор тем проектов.  Техники проектирования, конструирования, моделирования. *Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.* | Пр-е.1 Выбор тем проектов. | ***Выбрать***тему проекта |  | 1ч из 2.5 | | | | |
| **1.Технологии обработки конструкционных материалов – 50 часов.**  1.1Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. -16 часов | | | | | | | | | | | |
| 3 | Заготовка древесины, пороки древесины. Отходы древесины. Профессии, связанные с производством древесины. *Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду.* | | | Заготовка древесины. Машины, применяемые на лесозаготовках. Профессии, связанные с заготовкой и восстановлением лесных массивов. Порки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. | ***Описывают***цикл заготовки древесины.  ***Знакомятся***с профессиями.  ***Приводят*** примеры технологий использования отходов древесины |  |  | | | | |
| 4 | Л.р.1 Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках. *Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов.* | | | Л.р.1 Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках. | ***Распознают*** *пороки древесины.* |  |  | | | | |
| 5 | Свойства древесины: физические, механические. Сушка древесины. | | | Физические и механические свойства древесины. Общие принципы выбора заготовок из древесины (с учётом её свойств) для изделий имеющих различное функциональное назначение. Сушка древесины. | ***Находят*** необходимую информацию. ***Изучают***свойства.  ***Обосновывают*** выбор заготовок, опираясь на свойства и учитывая назначение изделий.  ***Знакомятся*** *с* технологиями сушки. |  |  | | | | |
| 6 | Л.р.2 *Исследование плотности древесины.* | | | Л.р.2 Исследование плотности древесины. | ***Исследуют*** физические, механические свойства древесины.  ***Выполняют*** расчёты. |  |  | | | | |
| 7 | Общие сведения о сборочных чертежах. Правила чтения сборочных чертежей. *Техническое задание. Технические условия.* | | | Графическое изображение деталей цилиндрической и конической формы. Основная надпись чертежа. Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочного чертежа. | ***Составляют*** алгоритм, по результатам использования учебной и дополнительной технической и технологической информации |  |  | | | | |
| 8 | Пр-е.2 Чтение сборочного чертежа. *Определение последовательности сборки изделия.* | | | Пр-е.2 Чтение сборочного чертежа. Определение последовательности сборки изделия. | ***Читают***чертежи.  ***Составляют***последовательность сборки изделия. |  |  | | | | |
| 9 | Технологическая карта и ее назначение. *Использование ИПК для подготовки документации.* | | | Технологическая карта и ее назначение. Маршрутная и операционная карты. Последовательность разработки технологической карты изготовления деталей из древесины. Использование ИПК для подготовки документации. | ***Находят*** необходимую информацию.***Используют*** учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию. |  |  | | | | |
| 10 | Пр-е.3 Разработка технологической карты изготовления детали из древесины.  *Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.* | | | Пр-е.3 Разработка технологической карты изготовления детали из древесины. | ***Оформляют*** технологическую карту |  |  | | | | |
| 11 | Соединение брусков из древесины. Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. *Технологический узел. Понятие модели.* | | | Соединение брусков из древесины: внакладку на клею, с помощью шкантов. Технология соединения брусков, применяемые инструменты и приспособления, правила безопасного труда. | ***Находят*** необходимую информацию.  ***Составляют*** последовательность выполнения работ. |  |  | | | | |
| 12 | Пр.р.2 Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку. | | | Пр.р.2 Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку. | ***Организовывают*** рабочее место***. Соблюдают*** правила безопасного труда. ***Выполняют*** разметку.  ***Выполняют*** работы ручными инструментами. |  |  | | | | |
| 13 | Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества. | | | Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий. Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами. | ***Находят*** необходимую информацию.  ***Знакомятся*** с инструментами и приспособлениям  ***Составляют*** последовательность выполнения работ. |  |  | | | | |
| 14 | Пр.р.3 Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму. | | | Пр.р.3 Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму. | ***Организовывают*** рабочее место***. Соблюдают*** правила безопасного труда. ***Выполняют*** разметку и измерения  ***Выполняют*** работы ручными инструментами. |  |  | | | | |
| 15 | Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. | | | Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. | ***Находят*** необходимую информацию.  ***Знакомятся*** с инструментами и приспособлениям  ***Составляют*** последовательность выполнения работ по графическим изображениям |  |  | | | | |
| 16 | Пр.р.4 Сборка изделия по технологической документации. | | | Пр.р.4 Сборка изделия по технологической документации. | ***Организовывают*** рабочее место***. Соблюдают*** правила безопасного труда. ***Выполняют*** разметку и измерения  ***Выполняют*** сборку изделия по технологической документации. |  |  | | | | |
| 17 | Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов и их устранение. | | | Подготовка поверхностей деталей перед окраской. Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение. Правила безопасной работы с красками и эмалями. | ***Находят*** необходимую информацию.  ***Знакомятся*** с инструментами и приспособлениям, красками и эмалями.  ***Составляют*** последовательность выполнения отделки |  |  | | | | |
| 18 | Пр.р.5 Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями. | | | Пр.р.5 Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями. | ***Организовывают*** рабочее место***. Соблюдают*** правила безопасного труда. ***Выявляют*** дефекты  ***Выполняют*** работы по окрашиванию |  |  | | | | |
| 1.2.Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов – 6 часов | | | | | | | | | | | |
| 19 | | Токарный станок для обработки древесины. Организация работы. Технология токарной обработки древесины. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. *Промышленные технологии.*  *Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда.* | | Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка инструменты для работы на токарном станке. Виды точения заготовок. Правила безопасного труда при работе на токарном станке. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. | ***Находят*** необходимую информацию.  ***Знакомятся*** с инструментами и приспособлениям, организацией работ. ***Знакомятся*** с профессиями. |  |  | | | | |
| 20 | | Пр.р.6 Изучение устройства токарного станка. Организация рабочего места. | | Пр.р.6 Изучение устройства токарного станка. Организация рабочего места. | ***Организовывают*** рабочее место***. Соблюдают*** правила безопасного труда. |  |  | | | | |
| 21 | | *Графическая и технологическая документация для деталей, изготовляемых на токарном станке.* | | Графическая и технологическая документация для деталей, изготовляемых на токарном станке. Технология токарной обработки древесины. Подготовка заготовки и её установка на станке, установка подручника, приёмы точения заготовок. | ***Находят*** необходимую информацию.  ***Знакомятся*** с графической и технологической документацией для деталей, изготовляемых на токарном станке. |  |  | | | | |
| 22 | | Пр.р.7 Точение заготовок на токарном станке. Шлифовка и зачистка. | | Пр.р.7 Точение заготовок на токарном станке. Шлифовка и зачистка. | ***Выполняют*** работы по точению заготовок. ***Выполняют*** разметку. ***Соблюдают*** правила безопасного труда |  |  | | | | |
| 23 | | Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам. | | Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам. Технология токарной обработки древесины. Подготовка заготовки и её установка на станке, установка подручника, приёмы точения заготовок, шлифования деталей, подрезания торцов. Контроль качества деталей. | ***Находят*** необходимую информацию.  ***Оформляют*** графическую документацию.  ***Составляют*** последовательность выполнения работ. |  |  | | | | |
| 24 | | Пр.р.8 Точение деталей на токарном станке. *Применение контрольно-измерительных инструментов.* | | Пр.р.8 Точение деталей на токарном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов. | ***Организовывают*** рабочее место.  ***Выполняют*** точение деталей.  ***Контролируют*** качество выполнения работ. |  |  | | | | |
| 1.3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов – 18 часов. | | | | | | | | | | | |
| 25 | | Металлы и их сплавы, область применения. Свойства черных и цветных металлов. *Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.* | | Металлы и их сплавы, область применения. Свойства черных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Демонстрация образцов металлов, сплавов, искусственных материалов. | ***Находят*** необходимую информацию.  ***Систематизируют*** информацию |  |  | | | | |
| 26 | | Л.р.3 Распознавание видов металлов и сплавов, искусственных материалов. | | Л.р.3 Распознавание видов металлов и сплавов, искусственных материалов. | ***Организовывают*** рабочее место.  ***Изучают*** образцы  ***Оформляют, анализируют*** работу |  |  | | | | |
| 27 | | Сортовой прокат, профили сортового проката. Конструкции. Основные характеристики конструкций. *Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям.* | | Сортовой прокат, его виды, способ получения, область применения. Демонстрация образцов сортового проката. Принципы выбора сортового проката в качестве заготовки в зависимости от вида детали. | ***Находят*** необходимую информацию.  ***Анализируют*** информацию. |  |  | | | | |
| 28 | | Л.р.4 Ознакомление с видами сортового проката. | | Л.р.4 Ознакомление с видами сортового проката. | ***Организовывают*** рабочее место.  ***Распознают*** материалы. ***Оформляют, анализируют*** работу |  |  | | | | |
| 29 | | Чертежи деталей из сортового проката. *Применение ПК.* Чтение чертежей. | | Чертежи деталей из сортового проката. Сборочные чертежи изделий из металлов. Чтение сборочных чертежей. Применение ПК для разработки графической документации. | ***Находят*** необходимую информацию.  ***Анализируют*** информацию.  ***Составляют*** последовательность чтения сборочных чертежей.  ***Применяют*** ПК |  |  | | | | |
| 30 | | Пр-е.4 Чтение чертежей деталей. *Выполнение чертежей деталей.* | | Пр-е.4 Чтение чертежей деталей. Выполнение чертежей деталей. | ***Читают и оформляют*** графическую документацию. |  |  | | | | |
| 31 | | Контрольно-измерительные инструменты. *Устройство штангенциркуля.* | | Контрольно-измерительные инструменты. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Профессии, связанные с контролем готовых изделий. | ***Находят*** необходимую информацию.  ***Анализируют*** информацию.  ***Знакомятся*** с профессиями |  |  | | | | |
| 32 | | Пр.р.9 Изучение устройства штангенциркуля. Измерение размеров деталей с его помощью.  *Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве.* | | Пр.р.9 Изучение устройства штангенциркуля. Измерение размеров деталей с его помощью. | ***Изучают*** устройство. ***Выполняют*** измерения размеров деталей |  |  | | | | |
| 33 | | Технологии изготовления изделий из сортового проката. | | Ознакомление с технологическими процессами создания изделий из сортового проката. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. | ***Находят*** необходимую информацию.  ***Анализируют*** информацию.  ***Знакомятся*** с профессиями |  |  | | | | |
| 34 | | Пр-е.5 *Разработка технологической карты изготовления изделия из сортового проката.* | | Пр-е.5 Разработка технологической карты изготовления изделия из сортового проката. | ***Разрабатывают*** технологическую карту изготовления изделия из сортового проката. |  |  | | | | |
| 35 | | Технологические операции обработки металлов ручными инструментами. | | Технологическая операция резания металлов ручными инструментами. Приёмы и особенности резания слесарной ножовкой заготовок из металла и пластмасс. Приспособления. Ознакомление с механической ножовкой. Правила безопасной работы. | ***Находят*** необходимую информацию.  ***Анализируют*** информацию.  ***Знакомятся*** с технологическими операциями обработки металлов ручными инструментами .  ***Знакомятся*** с профессиями |  |  | | | | |
| 36 | | Пр.р.10 Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. | | Пр.р.10 Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. | ***Организовывают*** рабочее место.  ***Используют*** приспособления. ***Выполняют*** резание. ***Соблюдают*** правила безопасного труда |  |  | | | | |
| 37 | | Особенности резания слесарной ножовкой, рубки металла зубилом, опиливание заготовок. | | Технологическая операция рубки металлов ручными инструментами. Приёмы и особенности рубки металла зубилом. Рубка металла в тисках и на плите. Правила безопасной работы. | ***Находят*** необходимую информацию.  ***Анализируют*** информацию.  ***Знакомятся*** с особенностями резания слесарной ножовкой, рубкой металла на плите и тисках. |  |  | | | | |
| 38 | | Пр.р.11 Рубка металла в тисках и на плите. | | Пр.р.11 Рубка металла в тисках и на плите. | ***Организовывают*** рабочее место.  ***Используют*** приспособления. ***Выполняют*** рубку металла. ***Соблюдают*** правила безопасного труда |  |  | | | | |
| 39 | | Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. | | Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Контроль и оценка качества изделий. Выявление дефектов и их устранение. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с отделкой поверхностей деталей. | ***Находят*** необходимую информацию.  ***Анализируют*** информацию.  ***Знакомятся*** со способами декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.  ***Контролируют и оценивают*** качество. ***Знакомятся*** с профессиями. |  |  | | | | |
| 40 | | Пр.р.12 Опиливание заготовок из металла и пластмасс. Отработка навыков работы с напильником. | | Пр.р.12 Опиливание заготовок из металла и пластмасс. Отработка навыков работы с напильником. | ***Организовывают*** рабочее место.  ***Используют*** приспособления. ***Выполняют*** рубку опиливание. ***Соблюдают*** правила безопасного труда |  |  | | | | |
| 41 | | Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами.  *Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.* | | Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами. | ***Находят*** необходимую информацию.  ***Анализируют*** информацию.  ***Составляют*** перечень профессий, связанных с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами. |  |  | | | | |
| 42 | | Пр.р.13 Отделка поверхности изделий. Соблюдение ТБ. | | Пр.р. 13 Отделка поверхности изделий. Соблюдение ТБ. | ***Организовывают*** рабочее место***. Соблюдают*** правила безопасного труда. ***Выявляют и устраняют*** дефекты.  ***Выполняют*** отделку |  |  | | | | |
| 1.4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов – 2 часа | | | | | | | | | | | |
| 43 | | Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.*  *Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта*. | | Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач (цепная, зубчатая, реечная). Понятия о передаточном отношении. Соединение деталей (шпоночные, шлицевые). Современные ручные технологические машины для выполнения слесарных работ. | ***Находят*** необходимую информацию.  ***Анализируют*** информацию.  ***Получают*** понятия о передаточном отношении. ***Составляют*** перечень способов соединение деталей и технологических машины для выполнения слесарных работ. |  |  | | | | |
| 44 | | Л.р.5 Определение передаточного отношения.  *Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора.* | | Л.р.5 Ознакомление с составными частями машин и механизмами. Определение передаточного отношения. | ***Определяют*** передаточное отношение в механизмах. ***Оформляют*** работу. |  |  | | | | |
| 1.5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов – 6 часов. | | | | | | | | | | | |
| 45 | | Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов. | | История художественной обработки древесины. Демонстрация образцов изделий, имеющих декоративную резьбу. | ***Находят*** необходимую информацию.  ***Анализируют*** информацию.  ***Составляют*** перечень видов декоративно-прикладного творчества и народных промыслов. ***Классифицируют*** демонстрационные образцы. |  |  | | | | |
| 46 | | Пр-е.6 Разработка изделия с учетом назначения и эстетических свойств. *Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.* | | Пр-е.6 Разработка изделия с учетом назначения и эстетических свойств. | ***Разрабатывают*** изделие. ***Оформляют*** документацию***.*** |  |  | | | | |
| 47 | | Резьба по дереву. Виды резьбы, инструменты, технологии выполнения. *Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.* | | Виды резьбы по дереву. Оборудование и инструменты для резьбы по дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. | ***Находят*** необходимую информацию.  ***Анализируют*** информацию.  ***Классифицируют*** виды резьбы по дереву. ***Знакомятся*** с технологиями выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву и правилами безопасного труда |  |  | | | | |
| 48 | | Пр.р.14 Выбор материалов для резьбы по дереву. Освоение приемов выполнения основных операций. | | Пр.р.14 Выбор материалов для резьбы по дереву. Освоение приемов выполнения основных операций. | ***Организовывают*** рабочее место***. Соблюдают*** правила безопасного труда.  ***Выбирают*** материал. ***Осваивают*** приемы выполнения основных операций. |  |  | | | | |
| 49 | | Профессии, связанные с художественной обработкой древесины. *Эстетические и эргономические требования к изделию.*  Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры.* *Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».* | | Профессии, связанные с художественной обработкой древесины. Эстетические и эргономические требования к изделию. | ***Находят*** необходимую информацию.  ***Анализируют*** информацию.  ***Составляют*** перечень профессий, связанные с художественной обработкой древесины. ***Знакомятся*** с эстетическими и эргономическими требованиями. |  |  | | | | |
| 50 | | Пр.р.15 Изготовление изделий, содержащих резьбу, по эскизам и чертежам. | | Пр.р.15 Изготовление изделий, содержащих резьбу, по эскизам и чертежам. | ***Организовывают*** рабочее место***. Соблюдают*** правила безопасного труда.  ***Изготавливают*** изделие |  |  | | | | |
| **2. Технологии домашнего хозяйства – 8 часов.**  2.1 Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними -2 часа | | | | | | | | | | | |
| 51 | | Интерьер жилого помещения. Технология крепления настенных предметов. Правила ТБ. | | Интерьер жилого помещения. Технология крепления настенных предметов. Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ. | ***Находят*** необходимую информацию.  ***Анализируют*** информацию.  ***Определяют*** требования к интерьеру. ***Составляют*** перечень инструментов. |  | | | | |  |
| 52 | | Пр.р.16 Закрепление настенных предметов. Пробивание отверстий в стене, установка крепежных деталей. | | Пр.р.16 Закрепление настенных предметов. Пробивание отверстий в стене, установка крепежных деталей. | ***Организовывают*** рабочее место. ***Соблюдают*** правила безопасного труда.  ***Пробивают*** отверстия, устанавливают крепежные детали.  ***Закрепляют*** предмет на стене. |  | | | | |  |
| 2.4. Технологии ремонтно-отделочных работ- 4 часа. | | | | | | | | | | | |
| 53 | | Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии штукатурных работ. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.  *Квалификации и профессии.* | | Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии штукатурных работ, современные материалы. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Особенности со штукатурными растворами. Правила безопасной работы. Способы решения экологических проблем, возникающие при проведении ремонтно-отделочных работ. | ***Находят*** необходимую информацию.  ***Анализируют*** информацию.  ***Изучают*** виды ремонтно-отделочных работ. ***Составляют*** перечень материалов, инструментов, способов решения экологических проблем. |  | |  | | | |
| 54 | | Пр.р.17 Проведение ремонтных штукатурных работ. Заделка трещин, шлифовка. | | Пр.р.17 Проведение ремонтных штукатурных работ. Заделка трещин, шлифовка. | ***Организовывают*** рабочее место. ***Соблюдают*** правила безопасного труда.  ***Приготавливают*** штукатурную смесь.  ***Заделывают*** трещины. |  | |  | | | |
| 55 | | Технологии оклейки помещений обоями. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ. | | Виды ремонтно-отделочных работ. Технология оклейки помещений обоями. Декоративное оформление интерьера. Виды и назначение обоев. Виды клея для наклейки обоев. Расчёт потребного количества рулонов обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ. | ***Находят*** необходимую информацию.  ***Анализируют*** информацию.  ***Составляют*** перечень видов клея.  ***Выполняют*** расчёт количества рулонов. |  | |  | | | |
| 56 | | Л.р.6 Изучение видов обоев, подбор по каталогам. Выбор клея. Наклейка образцов. | | Л.р.6 Изучение видов обоев, подбор по каталогам. Выбор клея. Наклейка образцов. | ***Организовывают*** рабочее место. ***Соблюдают*** правила безопасного труда.  ***Приготавливают*** клей.  ***Наклеивают*** образцы. |  | |  | | | |
| 2.5. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации -2 часа | | | | | | | | | | | |
| 57 | | Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей. | | Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесителях. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ, их назначение. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ. | ***Знакомятся*** с простейшим сантехническим оборудованием, способами устранения подтекания в кранах.  ***Изучают***устройство водопроводных кранов и смесителей.  ***Знакомятся*** с профессиями связанными с выполнением санитарно-технических работ |  | | |  | | |
| 58 | | Пр.р.18 Ознакомление с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготовление резиновых шайб. Сборка и разборка кранов и смесителей. Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. | | Пр.р.18 Ознакомление с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготовление резиновых шайб. Сборка и разборка к нов и смесителей.ра | ***Организовывают*** рабочее место. ***Соблюдают*** правила безопасного труда.  ***Знакомиться*** с сантехническими инструментами и приспособлениям.  ***Изготавливают*** резиновые шайбы.  ***Собирают*** и ***разбирают*** краны.  ***Очищают*** аэратор |  | | |  | | |
| **5. Технологии исследовательской и опытнической деятельности – 10 часов.**  5.1. Исследовательская и созидательная деятельность – 10 часов. | | | | | | | | | | | |
| 59 | | Понятие о техническом задании. Этапы выполнения проекта. *Применение ПК.*  *Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).* | | Понятие о техническом задании. Этапы выполнения проекта (поисковый этап, технологический этап, заключительный этап). | ***Находят*** необходимую информацию.  ***Анализируют*** информацию. ***Понимают*** техническое задание.  ***Овладевают*** этапами выполненияпроекта. |  | | | |  | |
| 60 | | Пр-е.7 Коллективный анализ возможностей изготовления изделий.  *Опыт проектирования, конструирования, моделирования.* | | Пр-е.7 Коллективный анализ возможностей изготовления изделий. | ***Коллективно анализируют*** возможность изготовления изделий, предложенных учащимися. |  | | | |  | |
| 61 | | Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов. *Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.* | | Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов. | ***Соблюдают*** правила безопасного труда. |  | | | |  | |
| 62 | | Пр-е.8 *Конструирование и проектирование деталей с помощью ПК.* | | Пр-е.8 Конструирование и проектирование деталей с помощью ПК. | ***Конструируют и проектируют*** детали с помощью ПК. |  | | | |  | |
| 63 | | Технические и технологические задачи при проектировании и пути их решения. | | Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). | ***Решают*** технические и технологические задачи при проектировании изделия.  ***Оформляют*** документацию. |  | | | |  | |
| 64 | | Пр-е.9 *Разработка чертежей и технологических карт.* Изготовление деталей и контроль. | | Пр-е.9 Разработка чертежей и технологических карт. Изготовление деталей и контроль. | ***Разрабатывают*** чертежи и технологические карты. ***Изготавливают*** детали и ***контролируют*** качество. |  | | | |  | |
| 65 | | *Цена изделия как товара.* Основные виды проектной документации. | | Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации. | ***Находят*** необходимую информацию.  ***Анализируют*** информацию.  ***Составляют*** алгоритм оценивания изделия.  ***Оформляют*** документацию. |  | | | |  | |
| 66 | | Пр-е.10 Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. | | Пр-е.10 Оценка стоимости материалов для изготовления изделия.. | ***Оценивают*** стоимость материалов для изготовления изделия. ***Разрабатывают*** рекламу. |  | | | |  | |
| 67 | | Презентация проектов. *Использование ПК в презентации.* | | Защита (презентация) проектов. Использование ПК в презентации. | ***Оформляют*** презентацию, используя ПК |  | | | |  | |
| 68 | | Пр-е.11 Оформление проектных материалов. Презентация проекта. *Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.* | | Пр-е.11 Оформление проектных материалов. Презентация проекта. | ***Оформляют*** проектную документацию. ***Презентуют*** проект. |  | | | |  | |
|  | | **Итого: 68 часов.** | |  | |  | | | |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

«Технология. Индустриальные технологии 6 класс: учебник / Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. изд. «Вентана – Граф»

Рабочая тетрадь «Технология» для 6 класса

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Единое содержание общего образования - <https://edsoo.ru/>

Группа компаний Просвещение – <https://uchitel.club/workprograms> (методические рекомендации и сервисы для учителей)

Институт коррекционной педагогики - <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>