

Утверждено
приказом директора
средней школы №59
от 21.06.2024 №01-10/209

Г.Л.Е. Квитницкая



Положение о профориентационной работе в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №59» (новая редакция)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе по профессиональной ориентации обучающихся (далее – Положение) определяет цель, задачи, принципы, основные направления деятельности работы по профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №59» г. Ярославля (далее – Средняя школа №59), регулирует порядок ее проведения и показатели эффективности.

1.2. Правовая основа профессиональной ориентации и психологической поддержки.

Профессиональная ориентация регулируется соответствующими правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.07.2023 N 385-ФЗ);
- Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности, направленными письмом Минпросвещения России от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03;
- Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22);
- Примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Профориентация» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 25 августа 2022 г. № 5/22).
- Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего образования (Письмо Минпросвещения России от 17.08.2023 ДГ-1773/05)
- Порядок реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2023/2024 учебном году от 14 июля 2023г (Письмо Минпросвещения России от 17.08.2023 ДГ-1773/05)

и другими нормативно-правовыми актами, а также настоящим Положением.

2. Основные цели и задачи

2.1 Цель: формирование единого профориентационного пространства в школе, обеспечивающего готовность выпускников школы к профессиональному самоопределению.

2.2. Основные задачи по профориентационной работе в школе:

- обеспечение научно обоснованного содержательного наполнения профориентационной деятельности, с учетом разных возможностей, обучающихся школы;
- отработка механизмов мониторинга, анализа, верификации профориентационной деятельности;
- систематизация профориентационной работы школы;
- использование различных инструментов и практик профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка вариативного компонента профориентационной работы с обучающимися, с учетом социально-экономических особенностей Ярославской области;
- обеспечение социального партнерства с образовательными организациями всех видов, компаниями-работодателями, центрами занятости населения, обучающимися и их родителями;
- включение в профориентационную работу программы, предусматривающей поддержку обучающихся «группы риска» (с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства);
- реализация профориентационного минимума (основной минимум).

3. Методические подходы и принципы реализации профориентационного минимума

3.1 В рамках профориентационного минимума задачи формирования ГПС реализуются через сочетание следующих основных подходов:

- **мотивационно-активизирующий** подход – привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов.
Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;
- **информационно-развивающий** подход – помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, развенчание заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;
- **диагностико-консультативный** подход – помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения – это важные задачи на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет также выявить исходный уровень сформированности ГПС и отследить ее изменения.
- **практико-ориентированный** подход – разработка специальных мер, позволяющих обучающемуся установить связь между получаемыми теоретическими знаниями и

текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в мероприятиях по профессиональному выбору (в профессиональных пробах и др.), что предполагает пробное погружение обучающихся в реальный профессиональный контекст;

3.2 Принципы реализации

- **системность** – использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в формате, активизирующем профессиональное самоопределение; некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;
- **систематичность** – реализация профориентационного минимума в течение нескольких лет на регулярной основе, что позволяет участникам наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся получает обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые отвечают его особенностям, запросам и уровню ГПС;
- **доступность** – возможность для любого обучающегося по программе общего образования (или его родителя/ законного представителя) воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получает обратную связь с рекомендациями;
- **социальное партнерство** – создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств и организаций (Министерство просвещения, Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций, представители компаний-работодателей или объединений работодателей, образовательных организаций и т.д.), межличностной коммуникации специалистов и других заинтересованных сторон.

4. Организация профориентационной работы

Целевая аудитория – обучающиеся 6-11 классов общеобразовательных организаций, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; родители и педагогические работники; представители систем СПО и ВО; организации-работодатели региона.

Содержание предполагает спецификацию по **шести возрастным группам**: возрастные группы соответствуют каждому из классов – с 6-го по 11-й.

Все виды активностей и материалов (видео-контент; статьи с описанием профессий, в т.ч. профессий будущего; тематические онлайн-уроки; отраслевые уроки, методы диагностики; мероприятия в рамках партнерского формата с работодателями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями ВО; профессиональные пробы на базе Платформы и на базе площадки; статьи и семейные тесты для родителей) разрабатываются с учетом возрастных особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Отдельная спецификация – для групп, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с разными нозологиями по возрастам.

В школе реализуется основной уровень (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 академических часов в учебный год).

Одним из элементов организации профориентационной работы является учет в ее содержании федерального и регионального компонентов.

5. Форматы профориентационной работы

5.1 Урочная деятельность (не менее 9 академических часов в учебный год): профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла. Урочная деятельность не предполагает проведение дополнительных уроков, т.е. проводится в рамках учебного плана. Она предполагает также проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в т.ч. на базе учебно-производственных комплексов). *Материалы:* рекомендуются для использования материалы и разработки, представленные в КИК «Конструктор будущего», или другие программы.

5.2 Внеурочная деятельность (34 академических часа в учебный год) – работа по программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее».

Часть занятий (не более 17 ак. часов из 34) может включать региональный компонент, а также программа может быть дополнена вариативным компонентом, включающим проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога и психолога; конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.); уроки «Шоу профессий».

5.3 Дополнительное образование (3 академических часа в учебный год) – выбор программ дополнительного образования ЦДО школы с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

5.4 Взаимодействие с родителями (законными представителями) (не менее 2 часов в учебный год) - осуществляется информационное сопровождение родителей, обучающихся и проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров).

5.5 Практико-ориентированный модуль (не менее 12 часов в учебный год) - для обучающихся 6–11 классов проводятся профессиональные пробы (онлайн и очно), проектная деятельность, экскурсии и мастер-классы в организациях ВО и СПО и на предприятиях, конкурсы профориентационной направленности, и другие профориентационные мероприятия, включающие участие внешнего наставника.

6. Профориентационные мероприятия

- Профориентационный урок
- Профориентационная онлайн-диагностика
- Рефлексивное занятие (для участников проекта «Билет в будущее»)
- Проектная деятельность обучающихся
- Экскурсии
- Мультимедийные выставки
- Профессиональные пробы

7. Участие детей с ОВЗ и инвалидностью

Профориентационный минимум предусматривает создание специальных условий для участия отдельных групп и категорий, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В рамках профориентационной работы всем участникам доступен методический инструментарий, адаптированный по содержанию для **трех возрастных категорий** (6-7, 8-9, 10-11 классы).

Участие в мероприятиях по профессиональному выбору обучающихся с ОВЗ и инвалидностью возможно, как совместно с обучающимися без ОВЗ, если это не создает трудностей при проведении мероприятий, так и отдельно. При этом возможно объединение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в группы по 5-6 человек по нозологиям, при этом необходимо соблюдать **специальные условия** при организации мероприятий по профессиональному выбору для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

8. Специалисты, ответственные за профориентационную работу

Директор школы, заместители директора по воспитательной и учебной работе – постановка целей и задач; определение показателей оценки системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся; анализ / корректировка локальных и нормативных правовых актов, регламентирующих профориентационную деятельность; разработка плана/программы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; расширение сотрудничества с предприятиями, организациями и т.д.

Классные руководители, учителя предметники - использование в профориентационной деятельности успешных практик ОО области; ознакомление с опытом педагогов-участников проекта «Билет в будущее»; использование актуальной информации по рынку труда, предприятиям региона при реализации профориентационной работы, в том числе при реализации профминимума; актуализация программ профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций с учетом развития современных производств и внедрения интерактивных технологий.

Педагоги – психологи – диагностика, групповые и индивидуальные консультации, коррекция индивидуальной профессиональной траектории, организация и проведение профессиональных проб.

Педагоги дополнительного образования – реализация профориентационных программ дополнительного образования; включение профориентационного компонента в программы дополнительного образования: знакомство с профилирующими профессиями, профессиональные пробы.

Мониторинг и анализ достижения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

- Организация и проведение мониторинга по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся (выявление проблем, разработка адресных рекомендаций);
- Организация и проведение мониторинга предпочтений, обучающихся по профессиональному самоопределению, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору с учётом регионального рынка труда на уровнях ОО (9-е классы) и СОО (10, 11-е классы);

- Проведение анализа реализации мероприятий плана деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся ОО за учебный год (выявление динамики изменений, заключение об эффективности принятых мер, определение цели и задач на новый учебный год)