

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «А вокруг меня - Ярославия...» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «А вокруг меня – Ярославия...» призвана расширить и углубить знания о родном крае, его историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями через экскурсионную деятельность.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Связь учебно-воспитательного процесса с внеурочной деятельностью - это один из главных принципов всей системы воспитательной работы. Во внеурочной деятельности учащиеся повышают и расширяют знания, полученные на уроках. Внеурочное образование строится на фундаменте, заложенном на уроках.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время организация учебно-воспитательного процесса направлена на усвоение учебного материала не только в рамках школы. Поэтому экскурсионная деятельность с учащимися сегодня является одним из необходимых условий обучения, воспитания и развития школьников.

**Цель программы** - создание условий для всестороннего гармоничного воспитания и развития современного школьника; для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

### **Задачи программы:**

- выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающихся в разных видах деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей детей;
- создание условий для реализации учащимися знаний, умений, навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения школьников с социумом;
- коррекционная работа с детьми, испытывающими трудности в обучении;
- для развития потенциала учащихся, прежде всего, одаренных.

Программа не только расширяет знания учащихся о своём крае, помогает ощутить связь с прошлым и настоящим малой родины, она помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к наукам вообще и краеведению в частности.

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 5 классов и рассчитана на один год обучения из расчёта 1 час в неделю продолжительностью 45 минут. Всего: 34 часа.

### **Программа предусматривает теоретические и практические занятия:**

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практические (экскурсии, поездки, походы, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями)

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

### Планируемые результаты

<b>результаты</b>	<b>формируемые умения</b>	<b>средства формирования</b>
личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li> <li>• развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>	организация на занятии парно-групповой работы
<b>Метапредметные результаты</b>		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</li> <li>• добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</li> </ul>
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>• умение координировать свои усилия с усилиями других.</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с</li> </ul>

	<p>том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul>	<p>позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</li> </ul>
--	---	---

**Ожидаемые результаты реализации Программы:**

1. Повышение познавательной, нравственной и этической культуры учащихся, формирование взглядов и привычек здорового образа жизни;
2. Вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс;
3. Успешная социализация учащихся школы.

## Учебно-тематический план курса

№ занятия	Наименование разделов	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Введение	1	Узнают что такое экскурсии, их виды. Знакомятся с Правилами поведения во время экскурсионных поездок, выходов в театры и т.п.. Знакомятся с этапами поисковой деятельности, с возможными вариантами проектных работ. Выражают ожидания от совместной работы. Определяют свои личностные особенности через построение ассоциативных рядов. Достигают состояния эмоционального комфорта. Вырабатывают правила безконфликтного общения. Выстраивают стратегию совместного достижения цели.
2-6	История земли Ярославской	9	Все проводимые практические и теоретические занятия имеют общую структуру, которая отражает характеристику деятельности учащихся.
7 - 13	Малые города и значимые сельские населённые пункты Ярославской области	8	<i>Общее введение:</i> на теоретическом занятии узнают тему экскурсии, получают инструктаж правилах поведения в общественных местах. <i>Самостоятельная работа учащихся:</i> проводят изыскания необходимого материала по тематике занятия, который помогает глубже, шире и многостороннее осветить тему экскурсии. Выполняют работу в группах по заданиям. Во время экскурсионного занятия собирают необходимую информацию для составления отчёта.
14 - 17	Культура земли Ярославской	5	<i>Отчёты учащихся:</i> выбирают форму представления материала (презентации, оформление газеты, зарисовка пейзажа, стихотворение, фотовыставка), оформляют и презентуют свои отчёты по проведённому экскурсионному занятию. Самостоятельно работают с литературой по интересующему вопросу и учатся представлять результаты своего исследования. Презентуют результаты работы. Оценивают качество ее выполнения. Самооценка собственных успехов. Формирование индивидуального образовательного маршрута..
18 - 20	Ремёсла и зодчество земли Ярославской	4	
21	Космос и авиация	2	
22-23	Ярославская земля в годы Великой Отечественной войны	3	<i>Обобщающая беседа:</i> осознают свои чувства, учатся говорить о сильных и слабых сторонах своей деятельности. Получают поддержку от группы. Учатся оказывать поддержку партнеру. Вырабатывают стратегию совместных действий. Работают в малых группах. Осознают свои чувства. Учатся делать предположения и логически обосновывать их. Учатся концентрировать внимание на выполнении задачи. Учатся
24	Заповедными тропами	2	

			определять эмоциональное состояние партнера по общению. Учатся аргументированно отстаивать свою точку зрения. Учатся выражать благодарность вербально и невербально. Учатся работать в группе над учебным проектом, презентовать результаты проектной деятельности. Оценивают качество ее выполнения.
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

## Календарно-тематический план

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов		Формируемые УУД
		теория	практика	
<b>Введение</b>				
1	Содержание и задачи работы внеурочных занятий. Организация занятий.	1		<p><b>Личностные</b> формирование мотивации к обучению, развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, развитие критического и творческого мышления.</p> <p><b>Регулятивные</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p><b>Познавательные</b> добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</p> <p><b>Коммуникативные</b> учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); умение координировать свои усилия с усилиями других; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
<b>Раздел 1</b>				
<b>История земли Ярославской</b>				
2	Территория Ярославской области и г. Ярославля в древние времена	1	1	<p><b>Личностные</b> формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p> <p><b>Регулятивные</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p><b>Познавательные</b> формирование навыков решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации; добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой</p>
3	История г. Ярославля	1	1	
4	Древний город, устремлённый в будущее		1	
5	Драгоценное ожерелье Ярославля	1	1	

6	Лица нашего города	1	1	<p>информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p><b>Коммуникативные</b> учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); умение координировать свои усилия с усилиями других; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
---	--------------------	---	---	---

## Раздел 2

### Малые города и значимые сельские населённые пункты Ярославской области

7	Что ни город, то - норв!	1	1	<p><b>Личностные</b> формирование у детей мотивации к обучению, навыков самоорганизации и саморазвития; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p> <p><b>Регулятивные</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p><b>Познавательные</b> развитие навыков решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации; добывать необходимые знания и с их помощью продельывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p><b>Коммуникативные</b> учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); умение координировать свои усилия с усилиями других; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
8	Ростов Великий		1	
9	Переславль-Залесский		1	
10	Углич		1	
11	Тутаев		1	
12	Мышкин		1	
13	Вятское, Великое, Семибратово		1	

## Раздел 3.

### Культура земли Ярославской

14	Ярославия литературная		1	<p><b>Личностные</b> формирование у детей мотивации к обучению, навыков самоорганизации и саморазвития; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p> <p><b>Регулятивные</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p><b>Познавательные</b> развитие навыков решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации; добывать необходимые знания и с их помощью прodelывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p><b>Коммуникативные</b> учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); умение координировать свои усилия с усилиями других; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
15	Ярославия театральная		2	
16	Ярославия художественная		1	
17	Ярославия музыкальная		1	
<p><b>Раздел 4</b></p> <p><b>Ремёсла и зодчество земли Ярославской</b></p>				
18	Ярославль ремесленный		1	<p><b>Личностные</b> формирование у детей мотивации к обучению, навыков самоорганизации и саморазвития; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p> <p><b>Регулятивные</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p><b>Познавательные</b> развитие навыков решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации; добывать необходимые знания и с их помощью прodelывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для</p>
19	Радуга Ростовской финифти. Чудеса из копоти и глины		1	
20	История романовского полушубка и русских валенок	1	1	



				<p>выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p><b>Коммуникативные</b> учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); умение координировать свои усилия с усилиями других; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
<p><b>Раздел 5</b> <b>Космос и авиация</b></p>				
21	Дорога к звёздам	1	1	<p><b>Личностные</b> формирование у детей мотивации к обучению, навыков самоорганизации и саморазвития; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p> <p><b>Регулятивные</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p><b>Познавательные</b> развитие навыков решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации; добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p><b>Коммуникативные</b> учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); умение координировать свои усилия с усилиями других; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>

**Раздел 6**  
**Ярославская земля в годы Великой Отечественной войны**

22	По героической земле Ярославской: военный подвиг	1	1	<p><b>Личностные</b> формирование у детей мотивации к обучению, навыков самоорганизации и саморазвития; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p> <p><b>Регулятивные</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p><b>Познавательные</b> развитие навыков решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации; добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p><b>Коммуникативные</b> учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); умение координировать свои усилия с усилиями других; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
23	Люди у нас в Ярославле-люди большой теплоты!		1	

**Раздел 7**  
**Заповедными тропами**

24	Памятники природы Ярославского края	1	1	<p><b>Личностные</b> формирование у детей мотивации к обучению, навыков самоорганизации и саморазвития; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p> <p><b>Регулятивные</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>
----	-------------------------------------	---	---	--

				<p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p><b>Познавательные</b> развитие навыков решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации; добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p><b>Коммуникативные</b> учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); умение координировать свои усилия с усилиями других; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
	<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	

## Ресурсное обеспечение реализации программы

Для реализации данной образовательной программы имеется:

- отдельный кабинет;
- комплект столов и стульев для школьников на 30 посадочных мест;
- доска аудиторная;
- стол для педагога;
- раздаточный дидактический материал
- средства ИКТ: ПК с выходом в интернет, МФУ, мультимедийный проектор, интерактивные пособия
- доступ в школьную библиотеку (по согласованию с библиотекарем)
- доступ в кабинет информатики (по согласованию с учителем информатики и зам. директора по ИКТ).

Социальными партнёрами в реализации программы являются: библиотеки и музеи г. Ярославля, театр им. Ф.Г. Волкова, ТЮЗ, филармония, культурно-просветительский центр им. В.В. Терешковой, туристические компании – «Клуб путешественников – Ярославль», «Музыка дорог».







