

1. Планируемые результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью выполнять конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою

	<p>решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<p>позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
--	--	---

2. Ожидаемые результаты реализации Программы:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание основ культурного наследия народов России;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к культуре, языку, к истории, культуре, традициям, ценностям народов России и народов мира;

метапредметные:

- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

2. **Форма проведения** – очные (пешеходные и выездные) и виртуальные экскурсии

Учебно-тематический план курса

№ занятия	Наименование разделов	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Введение	1	Узнают что такое экскурсии, их виды. Знакомятся с Правилами поведения во время экскурсионных поездок, выходов в театры и т.п.. Знакомятся с этапами поисковой деятельности, с возможными вариантами проектных работ. Выражают ожидания от совместной работы. Определяют свои личностные особенности через построение ассоциативных рядов. Достигают состояния эмоционального комфорта. Вырабатывают правила безконфликтного общения. Выстраивают стратегию совместного достижения цели.
2-6	История земли Ярославской	9	Все проводимые практические и теоретические занятия имеют общую структуру, которая отражает характеристику деятельности учащихся.
7 - 13	Малые города и значимые сельские населённые пункты Ярославской области	8	<i>Общее введение:</i> на теоретическом занятии узнают тему экскурсии, получают инструктаж правилах поведения в общественных местах. <i>Самостоятельная работа учащихся:</i> проводят изыскания необходимого материала по тематике занятия, который помогает глубже, шире и многостороннее осветить тему экскурсии. Выполняют работу в группах по заданиям. Во время экскурсионного занятия собирают необходимую информацию для составления отчёта.
14 - 17	Культура земли Ярославской	5	<i>Отчёты учащихся:</i> выбирают форму представления материала (презентации, оформление газеты, зарисовка пейзажа, стихотворение, фотовыставка), оформляют и презентуют свои отчёты по проведённому экскурсионному занятию. Самостоятельно работают с литературой по интересующему вопросу и учатся представлять результаты своего исследования. Презентуют результаты работы. Оценивают качество ее выполнения. Самооценка собственных успехов. Формирование индивидуального образовательного маршрута..
18 - 20	Ремёсла и зодчество земли Ярославской	4	
21	Космос и авиация	2	
22-23	Ярославская земля в годы Великой Отечественной войны	3	<i>Обобщающая беседа:</i> осознают свои чувства, учатся говорить о сильных и слабых сторонах своей деятельности. Получают поддержку от группы. Учатся оказывать поддержку партнеру. Вырабатывают стратегию совместных действий. Работают в малых группах. Осознают свои чувства. Учатся делать предположения и логически обосновывать их. Учатся концентрировать внимание на выполнении задачи. Учатся
24	Заповедными тропами	2	

			определять эмоциональное состояние партнера по общению. Учатся аргументированно отстаивать свою точку зрения. Учатся выражать благодарность вербально и невербально. Учатся работать в группе над учебным проектом, презентовать результаты проектной деятельности. Оценивают качество ее выполнения.
Итого		34	

Календарно-тематический план

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов		Формируемые УУД
		теория	практика	
Введение				
1	Содержание и задачи работы внеурочных занятий. Организация занятий. Правила ТБ на занятиях.	1		<p>Личностные формирование мотивации к обучению, развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, развитие критического и творческого мышления.</p> <p>Регулятивные планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>Познавательные добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</p> <p>Коммуникативные учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); умение координировать свои усилия с усилиями других; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
Раздел 1				
История земли Ярославской				
2	Моя малая Родина. Планирование экскурсионных маршрутов.		1	<p>Личностные формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p> <p>Регулятивные учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>Познавательные формирование навыков решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации; добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой</p>
3	История г. Ярославля	1		
4	Исторический центр Ярославля – зона Всемирного наследия ЮНЕСКО		1	
5	Экскурсия в Ярославский			

	историко-архитектурный музей заповедник.			<p>информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Коммуникативные учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); умение координировать свои усилия с усилиями других; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
6	Древний город, устремлённый в будущее	1		
7.	Ярославль – столица «Золотого кольца России»		1	
8.	Известные люди нашего города	1		
9.	Проектная деятельность. Проект «История Земли Ярославской»		1	

Раздел 2

Малые города и значимые сельские населённые пункты Ярославской области

10	Что ни город, то - норов!	1		<p>Личностные формирование у детей мотивации к обучению, навыков самоорганизации и саморазвития; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p> <p>Регулятивные учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>Познавательные развитие навыков решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации; добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с</p>
11	Возникновение и история Ростова Великого. Достопримечательности Ростова.		1	
12	Переславль-Залесский. История возникновения. Переславль – родина Александра Невского		1	
13	Возникновение и история появления названия города		1	

	Углича. Достопримечательности современного Углича.			выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); умение координировать свои усилия с усилиями других; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
14	Тутаев. Достопримечательности Тутаева.		1	
15	Мышкин. Уникальные музеи города.		1	
16	Вятское, Великое, Семибратово		1	
17	Конкурс фотографий «Малые города Ярославской области»		1	

**Раздел 3.
Культура земли Ярославской**

18	Ярославия литературная. Знакомство с «Литературной картой Ярославской области»	1		Личностные формирование у детей мотивации к обучению, навыков самоорганизации и саморазвития; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Регулятивные учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные развитие навыков решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации; добывать необходимые знания и с их помощью прodelывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для
19	Ярославия театральная. Экскурсия в первый русский театр		1	
20	Ярославия художественная. По залам Ярославского художественного музея		1	

21	Ярославия музыкальная.		1	<p>выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); умение координировать свои усилия с усилиями других; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
22	Проект «Культура Ярославской земли»			
Раздел 4 Ремёсла и зодчество земли Ярославской				
23	Ярославль ремесленный		1	<p>Личностные формирование у детей мотивации к обучению, навыков самоорганизации и саморазвития; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Регулятивные учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные развитие навыков решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации; добывать необходимые знания и с их помощью продельывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); умение координировать свои усилия с усилиями других; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
24	Радуга Ростовской финифти. Чудеса из копти и глины		1	
25	История романовского полушубка и русских валенок		1	
26	Гончарное производство «Сады Аурики»		1	
Раздел 5				

Космос и авиация				
27	Дорога к звёздам. Дом-музей В.В.Терешковой		1	<p>Личностные формирование у детей мотивации к обучению, навыков самоорганизации и саморазвития; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p> <p>Регулятивные учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>Познавательные развитие навыков решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации; добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Коммуникативные учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); умение координировать свои усилия с усилиями других; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
28	Под звездным небом Ярославля. Экскурсия в Ярославский планетарий.		1	
Раздел 6				
Ярославская земля в годы Великой Отечественной войны				
29	По героической земле Ярославской: военный подвиг	1	1	<p>Личностные формирование у детей мотивации к обучению, навыков самоорганизации и саморазвития; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p> <p>Регулятивные учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p>
30	Люди у нас в Ярославле-люди большой теплоты!		1	
31	Экскурсия в «Музей воинской		1	

	славы».			<p>Познавательные развитие навыков решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации; добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Коммуникативные учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); умение координировать свои усилия с усилиями других; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
<p>Раздел 7 Заповедными тропами</p>				
32	Памятники природы Ярославского края	1	1	<p>Личностные формирование у детей мотивации к обучению, навыков самоорганизации и саморазвития; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p> <p>Регулятивные учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>Познавательные развитие навыков решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации; добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Коммуникативные учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); умение координировать свои усилия с усилиями других; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему</p>

				решению в совместной деятельности
33	Экскурсия в Тверицкий бор.		1	
34	Итоговое занятие. Защита проектов.		1	
	итого	8	26	

Ресурсное обеспечение реализации программы

Для реализации данной образовательной программы имеется:

- отдельный кабинет;
- комплект столов и стульев для школьников на 30 посадочных мест;
- доска аудиторная;
- стол для педагога;
- раздаточный дидактический материал
- средства ИКТ: ПК с выходом в интернет, МФУ, мультимедийный проектор, интерактивные пособия
- доступ в школьную библиотеку (по согласованию с библиотекарем)
- доступ в кабинет информатики (по согласованию с учителем информатики и зам. директора по ИКТ).

Социальными партнёрами в реализации программы являются: библиотеки и музеи г. Ярославля, театр им. Ф.Г. Волкова, ТЮЗ, филармония, культурно-просветительский центр им. В.В. Терешковой, туристические компании – «Клуб путешественников – Ярославль», «Музыка дорог».