

С любовью к России

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к истории и культуре, как своего народа, так и других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.Форма организации курса «С любовью к России»

3.Основные разделы курса

Содержание учебного предмета	Виды деятельности
<p>«Моя школа - моя судьба» Права и обязанности школьника. Взаимоотношения в классе. Классное собрание. Бережное отношение к книгам и школьным принадлежностям. Изучение истории школы. Знакомство с биографиями знаменитых выпускников школы</p>	<p>Познавательная деятельность; краеведческая деятельность;</p>
<p>«Город будущего» Мечты о школе, о городе будущего. Что такое хорошо и что такое плохо? Знакомство с понятиями «проект», «архитектура». Новостройки города. Знакомство с различными профессиями.</p>	<p>Проблемно-ценностное общение; познавательная деятельность;</p>
<p>«Мы - будущее нашей страны» Что такое сам? Кем я хочу быть? Мое хобби. Мои увлечения. Портфолио.</p>	<p>Проблемно-ценностное общение; познавательная деятельность;</p>
<p>«Старшее поколение» История страны. История вооруженных сил. Виды и род войск. Боевые знамена. Личные качества воина – защитника. Ордена и медали. Символика.</p>	<p>Патриотическая деятельность; проблемно-ценностное общение; познавательная деятельность;</p>
<p>«Страницы истории родного города» Изучение плана района, города. Что я знаю о своем районе, городе? Улица, на которой я живу. История улиц района, города. Правила поведения в общественных местах. История заводов.</p>	<p>Досуговое общение; проблемно-ценностное общение; познавательная деятельность;</p>
<p>«Культурное наследие» Образ района, города, городов России в художественной литературе, изобразительном искусстве, Культурные учреждения города. Их история.</p>	<p>Патриотическая деятельность; проблемно-ценностное общение; познавательная деятельность;</p>
<p>«С любовью к городу» Достопримечательности городов России. Безопасность в городе. Правила поведения на улице. День Победы. Местные умельцы и самородки.</p>	<p>Познавательная деятельность; краеведческая деятельность; Патриотическая деятельность; проблемно-ценностное общение;</p>
<p>«В гармонии с природой» Природа родного края. Красная книга. Походы и путешествия. Правила поведения на природе. Охрана природы. Первая помощь.</p>	<p>Туристско–краеведческая деятельность; познавательная деятельность; краеведческая деятельность; патриотическая деятельность;</p>

4. Тематическое планирование

№	Тема	Элементы профориентационной направленности	Элементы проектной деятельности	Дата	
				план	факт
	«Моя школа - моя судьба» (3ч.)				
1.	Введение. Моя школа. Понятие «Родина», «малая родина».				
2.	Что изучает краеведение. Школьный краеведческий музей – источник краеведческой информации	Знакомство с профессией экскурсовода.			
3.	Информационно-библиотечный центр – источник краеведческой информации	Элементы библиотечного дела: каталог-путеводитель в мир информации.	Поиск информации		
	«Город будущего» (3ч.)				
4.	<i>Город будущего/город мечты. Совпадают ли...</i>	Мы – архитекторы родного города.			
5.	Понятие «проект», «архитектура».		Архитектурный проект, художественный проект		
6.	Новостройки города. <i>Их качество и влияние на окружающую среду.</i>				
	«Мы - будущее нашей страны» (3ч.)				
7.	Я и моё будущее. <i>Каким я его вижу и каким хочу, чтобы было.</i>	<i>Работаем художниками, архитекторами</i>			
8.	Мое хобби. <i>Как найти интересное дело.</i>				
9.	Мои увлечения. <i>В чем польза. Есть ли минусы.</i>	<i>Работаем аналитиками.</i>			
	«Старшее поколение» (3ч.)				
10.	История страны. История вооруженных сил. Виды и род войск.				
11.	Личные качества воина – защитника. <i>Патриотизм.</i>				
12.	Символика <i>России.</i>				
	«Страницы истории родного города» (6ч.)				
13.	Мой город. История	Примеряем роль историков.			
14.	Улицы моего города. Здесь я живу.				
15.	Улицы моего города. Центр города.				
16.	Улицы моего города.	<i>Работа в роли</i>			

2.	Лекарственные растения			
3.	Охрана леса			
4.	Итоговое занятие			

Событие:

1. Экскурсии

-Пешеходная экскурсия по историческому центру города.

-Ярославль златоглавый.

2. Презентации учащихся «Памятники и памятные места города».