

**1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
«Юный лингвист»
для учащихся 8 класса.**

Реализуемая программа	Планируемые результаты	
	<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>
Юный лингвист	<ul style="list-style-type: none"> • оценивание себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности; • осознание себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; • понимание чувства прекрасного на основе знакомства с мировой культурой; • приобретение опыта эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре; • осознание своего места в мире. 	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве; • умение составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем и работать по плану • умение в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы

и работы других в соответствии с этими критериями.

- их.

Коммуникативные УУД:

- умение использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, а также формулировать собственное мнение и позицию;
- умение взаимодействовать со сверстниками;
- умение совершенствовать собственную речь.

Познавательные

- умение анализировать и обобщать на основе фактов;
- представление информации в развёрнутом и сжатом виде;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с

		<p>использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none">• умение выполнять проекты в устной и письменной форме;• проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;• умения осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение;• знание отличительных признаков основных языковых единиц, основных терминов и понятий, связанных с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;• знание и умение пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;• умение четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;• расширение, систематизация исходных представлений о языке.
--	--	--

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	РЕАЛИЗУЕМАЯ ПРОГРАММА
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Практические занятия ➤ Интеллектуальные игры ➤ Тренинги ➤ Защита проектов ➤ Презентация ➤ Интерактивные занятия 	Юный лингвист

2. Содержание учебного курса

№	Тема раздела.	Кол-во часов	Содержание раздела.	Виды деятельности
1.	Введение. Речь	2 часа	<p>Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.</p> <p>Тема 2. Типы речи или типы в речи. Работа с текстами, определение типов речи.</p>	-игровая; -познавательная; -проблемно-ценностное общение; Коллективная работа, чтение и анализ высказываний о русском языке Групповая практическая работа: конкурс на знание пословиц, поговорок, загадок.
2.	Орфография.	6 часов	<p>Тема 3. Необычные правила. Работа с некоторыми</p>	- игровая; - познавательная; - проблемно-

		<p>школьными правилами.</p> <p>Тема 4. Н+Н=НН Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях?</p> <p>Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов.</p> <p>Тема 6. Слитно, отдельно или через дефис? Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. <i>Практическая часть:</i> Работа с текстом.</p> <p>Тема 7. Не и Ни бывают в слове. Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. НЕ и НИ в загадках.</p> <p>Тема 8. Различай и отличай. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия.</p>	<p>ценностное общение; Коллективная и групповая работа <i>Практическая часть:</i> Создание новых формулировок правил.</p> <p><i>Практическая часть:</i> Лингвистические игры.</p> <p><i>Практическая часть:</i> Запоминание и правильное написание трудных слов.</p> <p><i>Практическая часть:</i> Работа с текстом.</p> <p><i>Практическая часть:</i> Упражнения.</p>
--	--	---	--

3.	Морфология.	5 часов	<p>Тема 9. Морфологическая семейка. Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи.</p> <p>Тема 10. Тайна в имени твоём. Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.</p> <p>Тема 11. Именная родня. Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.</p> <p>Тема 12. Братство глагольное. Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.</p> <p>Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и</p>	<p>- игровая; - познавательная; - проблемно-ценностное общение; Коллективная, групповая, индивидуальная работа.</p> <p><i>Практическая часть:</i> Игра- конкурс «Кто больше?».</p> <p><i>Практическая часть:</i> Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония».</p> <p><i>Практическая часть:</i> Лингвистические игры «Давайте поиграем».</p> <p><i>Практическая часть:</i> Определение, как образуются глагольные формы слова.</p> <p><i>Практическая часть:</i> Лингвистические игры. «Применение слов».</p>

			употребление в речи и на письме.	
4.	Синтаксис и пунктуация.	18 часов	<p>Тема 14. Сочетание или словосочетание? Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами.</p> <p>Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй... <i>Практическая часть:</i> Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.</p> <p>Тема 16. Работа над проектом. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.</p> <p>Тема 17. Это простое простое предложение. Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.</p>	<p>- игровая; - познавательная; - проблемно-ценностное общение; Коллективная, групповая, индивидуальная работа. Занятие-игра. <i>Практическая часть:</i> Лингвистическое лото.</p> <p><i>Практическая часть:</i> Работа с текстом.</p> <p><i>Практическая</i></p>

		<p>Тема 18.<i>Главнее главного.</i> Подлежащее и способы его выражения.</p> <p>Тема 19.<i>Действую по-разному.</i> Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых.</p> <p>Тема 20.<i>Определяй и дополняй.</i> Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.</p> <p>Тема 21.<i>Где? Когда? Куда? Откуда?</i> Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении.</p> <p>Тема 22.<i>Назывные именные.</i> Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения.</p> <p>Тема 23.<i>Личные отличные.</i> Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым.</p> <p>Тема 24.<i>Тройное доказательство родства.</i></p>	<p><i>часть:</i> Решение лингвистических примеров и задач. <i>Практическая часть:</i> Игра «Кто быстрее?».</p> <p><i>Практическая часть:</i> Дидактические упражнения.</p> <p><i>Практическая часть:</i> Работа с деформированным текстом.</p> <p><i>Практическая часть:</i> Дидактические упражнения.</p> <p><i>Практическая часть:</i> Работа с текстом.</p> <p><i>Практическая часть:</i></p>
--	--	---	--

		<p>Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности.</p> <p>Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.</p> <p>Тема 25.<i>Соединю родных и разделю.</i></p> <p>Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Тема 26. <i>Обратись ко мне красиво!</i></p> <p>Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений.</p> <p>Тема 27.<i>Водные или вводные. 4ч.</i></p> <p>Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.</p> <p>Тема 28.<i>Сочетай, конструируй и вставляй.</i></p> <p>Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения.</p> <p>Использование при них знаков препинания.</p> <p>Тема 29.<i>Обособим мы тебя.</i></p>	<p>Дидактические упражнения.</p> <p><i>Практическая часть:</i> Лингвистическая игра «Найди несоответствие». Дидактические игры с однородными членами</p> <p><i>Практическая часть:</i> Построение текстов.</p> <p><i>Практическая часть:</i> Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.</p> <p><i>Практическая часть:</i> Конкурс-игра «Что там стоит?..»</p>
--	--	---	---

			<p>Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления.</p> <p>Использование при них знаков препинания.</p> <p>Тема 30.Квадратное обособление.</p> <p>Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.</p> <p>Тема31.Распространённые одиночки. Проектная работа.</p> <p>Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.</p>	<p><i>Практическая часть:</i></p> <p>Работа с деформированным текстом.</p> <p><i>Практическая часть:</i></p> <p>Дидактические упражнения.</p> <p><i>Практическая часть:</i></p> <p>Решение кроссвордов.</p>
5.	Прямая и косвенная речь	3 часа	<p>Тема 32.Скажи прямо, не молчи...</p> <p>Строение прямой речи, виды речи.</p> <p>Тема 33. Косвенно чужая речь. Проектная работа.</p> <p>Строение косвенной речи,</p>	<p>- игровая;</p> <p>- познавательная;</p> <p>- проблемно-ценностное общение;</p> <p>Коллективная, групповая, индивидуальная работа.</p>

			<p>перестроение прямой речи в косвенную и обратно.</p> <p>Тема 34. Итоговое занятие за год. Подведение итогов.</p>	<p><i>Практическая часть:</i> Конкурс высказываний на лингвистическую тему. Защита знаний.</p> <p><i>Практическая часть:</i> Работа с текстами, определение видов речи.</p>
	Итого часов	34		

3. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата
Введение. Речь.2 часа		
1.	Заговори, чтоб я тебя увидел.	
2.	Типы речи или типы в речи.	
Орфография 6 часов		
3.	Необычные правила.	
4.	Н+Н=НН	
5.	Путеводные звёзды орфографии.	
6.	Слитно, раздельно или через дефис	
7.	Не и Ни бывают в слове.	
8.	Различай и отличай.	
Морфология 5 часов		
9.	Морфологическая семейка	
10.	Тайна в имени твоём	
11.	Именная родня.	
12.	Братство глагольное	
13.	<i>Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.</i>	
Синтаксис и пунктуация 18 часов		
14.	<i>Сочетание или словосочетание?</i>	
15.	<i>Примыкай, управляй, согласуй...</i>	
16.	<i>Работа над проектом.</i>	
17.	Это непростое простое предложение	
18.	Главнее главного	
19.	Действую по-разному	
20.	Определяй и дополняй	
21.	Где? Когда? Куда? Откуда?	
22.	Назывные именные	
23.	Личные отличные	
24.	Тройное доказательство родства.	
25.	Соединю родных и разделю.	
26.	Обратись ко мне красиво!	
27.	Водные или вводные.	
28.	Сочетай, конструируй и вставляй.	
29.	Обособим мы тебя.	
30.	Квадратное обособление.	
31.	Распространённые одиночки.	
Прямая и косвенная речь 2 часа		

32.	Скажи прямо, не молчи...	
33.	Косвенно чужая речь. Проектная работа.	
34.	Итоговое занятие. 1 час	
	Итого 34 часа.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока русского языка и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство родного языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит внеурочный курс “Юный лингвист” в форме клуба, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, с учетом возрастных особенностей детей и соответствует целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования школы.

В отборе материала к занятиям учитель ориентируется на связи с программным материалом по русскому языку.

Данная программа актуальна, так как через внеклассные дополнительные занятия прививается любовь к языку, совершенствуется речевая, орфографическая и пунктуационная грамотность учащихся, развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции, уровень сформированности которых необходимо продемонстрировать выпускникам основной школы на итоговой государственной аттестации. Также обучающиеся на занятиях учатся составлять проекты, работать в команде, планировать и оценивать свою деятельность, что является необходимым для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Содержание и методы обучения “Юного лингвиста” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Цель и задачи программы

Цель: расширение и закрепление познавательных интересов обучающихся и развитие коммуникативных способностей, а также создание условий для развития личности и создание основ творческого потенциала обучающихся по определенному направлению, курсу внеурочной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- способствовать углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний, тем самым, помогая обучающимся лучше усвоить программный материал;
- совершенствовать навыки анализа различных фактов языка;
- расширять лингвистический кругозор школьников;
- воспитывать языковое чутье;
- повышать общую языковую культуру учащихся;
- выявить одаренных в лингвистическом отношении учеников, а также воспитывать у слабоуспевающих учащихся веру в свои силы.

Воспитывающие:

- воспитывать культуру обращения с книгой;
- формировать и развивать у учащихся разносторонних интересов, культуру мышления.

Развивающие:

- развивать творческие возможности;
- совершенствовать психологические качества школьников: любознательность, активность, волю, самостоятельность в приобретении знаний;
- приобщать школьников к исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности.

Перечень оборудования кабинета для проведения занятий по внеурочной деятельности

- Печатные пособия по русскому языку и литературе;
- Мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, ноутбук с набором обучающих программ и тренажёров);
- Научно-популярная литература для организации самостоятельной работы обучающихся;
- Научно-популярные книги о языке для внеклассного чтения;
- Научно-методическая литература;
- Учебные пособия по русскому языку и литературе;
- Художественная литература;
- Электронная библиотека художественной литературы;
- Подписные издания;
- Словари школьного типа и справочная литература;
- Сборник дидактических материалов по русскому языку и литературе;
- Хрестоматии по литературе;
- Изобразительный и иллюстративный материал (портреты писателей, репродукции картин, иллюстрации для развития речи);
- Раздаточный материал;
- Видеофильмы по русскому языку и литературе;
- Мультимедийные обучающие программы (серии «Кирилл и Мефодий»)
- Мультимедийные презентации по всем разделам лингвистики;
- Интерактивные уроки по основным разделам лингвистики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Александрович, Н.Ф. Занимательная грамматика [Текст] : / Н. Ф. Александрович. — М. , 1974.
2. Асирий, А. Г. Материалы по занимательной грамматике русского языка ч.1. [Текст] : / А. Г. Арсирий. — М.:Учпедгиз, 1967.
3. Асирий, А. Г. Материалы по занимательной грамматике русского языка ч.2. [Текст] : / А. Г. Арсирий. — М. :Учпедгиз, 1967.
4. Баев, П.М. Играем на уроках русского языка [Текст] : / П. М. Баев. — М. : Русский язык, 1996.
5. Бетенькова, Н.М. Грамматика в рифмовках[Текст] : / Н. М. Бетенькова. — М. : Новая школа, 1996.
6. Бетенькова, Н.М. Орфография в рифмовках[Текст] : / Н. М. Бетенькова . — М. : Новая школа, 1996.
7. Бурмако, В. М. Русский язык в рисунках. Книга для учащихся 5-7 классов [Текст] : / В. М. Бурмако. —М. : Просвещение, 1991.
8. Волина, В.В. Веселая грамматика[Текст] : / В. В. Волина. — М.: Знание, 1995.
9. Граник, Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации[Текст] : / Г. Г. Граник и др. — М.:Просвещение, 1996.
10. . Граник, Г. Г. и др. Секреты орфографии [Текст] : / Г. Г. Граник и др. — М. : Просвещение, 1991.
11. Григорян, Л.Т. Язык мой — друг мой[Текст] : / Л. Т. Григорян. — М. : Просвещение,1974.
12. Занимательная фонетика на уроке и после[Текст] : / Сост. Окулова Г. Е. — М. : Оса: Росстани- на- Каме, 1994.
13. Занимательный материал по русскому языку[Текст] : / Сост.М.П.Лукашек. — Минск, 1980.
14. Зарецкий, А. И. Материалы по занимательной грамматике русского языка[Текст] : / А. И. Зарецкий. —М. :Учпедгиз, 1961.
15. Иванова,В.А.,Пошиха, З.А., Розенталь, Д.Е. Занимательно о русском языке[Текст]: / В. А. Иванова, З. А. Пошиха, Д. Е. Розенталь. — СПб.: Отделение изд-ва "Просвещение", 1995.
16. Канакина, В. П. Радость познания в слове[Текст] : / В. П. Канакина. — М. : Просвещение, 1996.
17. Мережинская, Е.Х. Занимательная грамматика[Текст] : / Е. Х. Мережинская. — Киев, 1969.
18. На берегах Лингвинии[Текст] : / Под ред. Л.Д.Чесноковой. — М. : Просвещение, 1996.

19. Нуртазина, Р.Б. Занимательная грамматика[Текст] : / Р. Б. Нуртазина. — Алма-Ата, 1973.
20. Орг, А. О. Олимпиады по русскому языку[Текст] : / А. О. Орг. — М. : Просвещение, 1994.
21. Постникова, И. И., Подгаецкая, И. М. Фонетика - это интересно[Текст] : / И. И. Постникова, И. М. Подгаецкая.— М.,1992.
22. Рик, Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО “Самовар”, 1996.
23. Рик, Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО “Самовар”, 1996.
24. Рик, Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО “Самовар”, 1996.
25. Сеницын, В.А. Путь к слову[Текст] : / В. А. Сеницын. — М. : АО "Столетие", 1996.
26. Соболева, О.Л., Агафонов, В. В. Тайны страны Акитаммарг или Удивительные путешествия с Запятайкиным[Текст] : / О. Л. Соболева, В. В. Агафонов. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
27. Соболева, О.Л. Когда правила сменяются[Текст] : / О. Л. Соболева. — М.: Новая школа, 1996.