

«РАССМОТРЕНО»

Протокол № 1

от « 28 » августа 2023 г.

Руководитель МО

/ Далеvская В.Н./

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

/ Филиппова Л.П./

«28 » августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 01-10/284

от « 29 » августа 2023г

Директор школы

/Квитницкая Г.Л./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Шахматы в школе»

Ярославль
2023 – 2024 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Шахматы в школе» 1-4 классы разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе Программы «Шахматы в школе», авторы: Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова, Москва, «Просвещение», и нормативными документами:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письма Министерства просвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования");
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 17 сентября 2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи»;
- Приказ Министерства спорта России от 12 марта 2021 г. N157 "Об утверждении программы развития вида спорта "шахматы" в Российской Федерации";
- Приказ Министерства спорта РФ от 29 декабря 2020 г. № 988 «Об утверждении правил вида спорта «Шахматы» (с изменениями и дополнениями)
- Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №59»

Данная программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Программа по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы в школе” может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации учащихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека; создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Цели программы:

- обучить правилам игры в шахматы;
- сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

- познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом;
- научить ориентироваться на шахматной доске;
- научить правильно, помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат;
- сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход;
- познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур;
- сформировать умение записывать шахматную партию;
- сформировать умение проводить элементарные комбинации;
- развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Место предмета в учебном плане

Объем программы: программа рассчитана на четыре года обучения. Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательного учреждения, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю от 35 до 45 минут. Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность). Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания, тестовые задания. Обучение по предмету безотметочное.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые обучающиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование основ шахматной культуры;
- умение управлять своими эмоциями;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками, культуры общения и взаимодействия, нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий шахматами;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии шахматами;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать

познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

- умение находить необходимую информацию;

- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию собеседника (партнёра);

- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперации с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной

программе обучающиеся должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- знать правила проведения соревнований по шахматам в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;
- владеть правилами поведения и требованиями безопасности при организации занятий шахматами;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

Направление	Форма организации	Реализуемая программа	Виды деятельности
Интеллектуальный марафон	Кружок	Шахматы	<ul style="list-style-type: none"> • групповые занятия; • индивидуальные занятия; • игровая деятельность; • турнирная практика.

Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры			
Из истории шахмат	1	Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.	Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси.
Базовые понятия шахматной игры	29	Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие,	Знают основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе,

		шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.	длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность			
Соревнования	3	Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Первый год обучения (1 час в неделю)

№ п\п	Наименование темы	Количество часов
1.	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат	
2.	Шахматная доска	
3.	Горизонталь	
4.	Вертикаль	
5.	Диагональ	
6.	Шахматная нотация	
7.	Шахматные фигуры и начальная позиция	
8.	Ладья	
9.	Слон	
10.	Ферзь	

11.	Конь	
12.	Пешка	
13.	Превращение пешки	
14.	Король	
15.	Ценность фигур	
16.	Нападение	
17.	Взятие. Взятие на проходе	
18.	Шах и защита от шаха	
19.	Мат	
20.	Пат –ничья	
21.	Рокировка	
22.	Основные принципы игры в начале партии	
23.	Мат двумя ладьями одинокому королю	
24.	Мат ферзём и ладьей одинокому королю	
25.	Мат ферзём и королём одинокому королю	
26.	Материальное преимущество	
27.	Нарушение основных принципов игры в начале партии	
28.	Партии – миниатюры	
29.	Запись шахматной партии	
30.	Шахматный этикет	
31.	Решение шахматных задач	
32.	Динамичные шахматные игры	
33.	Командный шахматный турнир	
34.	Индивидуальный шахматный турнир	
35.	Шахматный праздник «Чёрно-белое королевство»	

Второй год обучения

№ п\п	Наименование темы	Количество часов
1.	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	
2.	Шахматные фигуры (повторение)	
3.	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	
4.	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьёй	
5.	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	
6.	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	
7.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	
8.	Тактический прием «двойной удар»	

9.	Тактический прием «связка»	
10.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	
11.	Тактический прием «ловля фигуры»	
12.	Тактический прием «сквозной удар»	
13.	Мат на последней горизонтали	
14.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	
15.	Тактический прием «открытый шах»	
16.	Тактический прием «двойной шах»	
17.	Шахматный турнир	
18.	Шахматный турнир	
19.	Шахматный турнир	
20.	Шахматный турнир	
21.	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	
22.	Основы игры в дебюте: атака на короля	
23.	Основы игры в дебюте: атака на короля	
24.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	
25.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	
26.	Основы анализа шахматной партии	
27.	Основы анализа шахматной партии	
28.	Основы анализа шахматной партии	
29.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	
30.	Шахматный турнир	
31.	Шахматный турнир	
32.	Шахматный турнир	
33.	Шахматный турнир	
34.	Дидактические шахматные игры	
35.	Шахматный праздник «Шахматное путешествие»	

Третий год обучения

№ п\п	Наименование темы	Количество часов
1	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований	
2	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	
3	Тактические комбинации и приемы «связка», «двойной удар», «сквозной удар», «ловля фигуры» (повторение)	
4	Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»(повторение)	
5	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	
6	Тактический приём «завлечение»	
7	Тактический приём «отвлечение»	
8	Тактический приём «уничтожение защиты»	

9	Тактический приём «спёртый мат»	
10	Сочетание тактических приёмов	
11	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	
12	Борьба за инициативу	
13	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	
14	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	
15	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	
16	Шахматный турнир	
17	Шахматный турнир	
18	Шахматный турнир	
19	Шахматный турнир	
20	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	
21	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	
22	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	
23	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	
24	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	
25	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	
26	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	
27	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	
28	Сыграй как чемпион мира. Партия В.Крамник -Д.Садвакасов	
29	Сыграй как чемпион мира. Партия В.Ананд -М.Карсен	
30	Шахматный турнир	
31	Шахматный турнир	
32	Шахматный турнир	
33	Шахматный турнир	
34	Решение шахматных задач	
35	Шахматный праздник «Шахматный тур»	

Четвертый год обучения

№ п\п	Наименование темы	Количество часов
1.	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	
2.	Основные принципы игры в дебюте	
3.	Перевес в развитии фигур	
4.	Атака на короля	
5.	Перевес в пространстве	
6.	Оценка позиции	
7.	План игры	
8.	Выбор хода	
9.	Открытые дебюты	

10.	Полуоткрытые дебюты	
11.	Закрытые дебюты	
12.	Гамбиты	
13.	Тактический приём «мельница»	
14.	Тактический приём «перекрытие»	
15.	Тактический приём «рентген»	
16.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	
17.	Анализ шахматной партии: выбери ход	
18.	Шахматный турнир	
19.	Шахматный турнир	
20.	Шахматный турнир	
21.	Шахматный турнир	
22.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	
23.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	
24.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	
25.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	
26.	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю	
27.	Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю	
28.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	
29.	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	
30.	Шахматный турнир	
31.	Шахматный турнир	
32.	Шахматный турнир	
33.	Шахматный турнир	
34.	Шахматный праздник	
35.	Интеллектуальная игра «Стенка на стенку»	