**Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

**Личностные:**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

 - формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

-умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

**Форма проведения:** общество исследователей

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Содержание раздела | Видыдеятельности  |
| Знакомство с особенностями проектной и исследовательской деятельности. | Отличия исследовательской работы от проекта. Роль проекта и исследовательской работы в практической жизни и в учебном процессе. Теоретические сведения, необходимые для работы над проектом или исследовательской работой. Подготовка к написанию работы. Выбор области и темы исследования (проекта) на основании личностных потребностей и результатов диагностики. (5 часов) ***Элементы профориентационной направленности: знакомство с профессиями преподавателя вуза (научного руководителя), ученого (в разных предметных областях)*** | Проектная, исследовательская |
| Работа над введением. | Первичная корректировка темы исследования (проекта). Основные этапы проекта (исследовательской работы). Постановка цели работы и продумывание путей ее достижения. Составление плана работы, продумывание путей реализации плана. Написание и корректировка введения работы. (5 часов) ***Элементы профориентационной направленности: знакомство с профессиями менеджераи профессиями, связанными с выступлением на публике: ведущий, журналист, аниматор и т.п.*** |
| Работа над теоретической главой. | Поиск и анализ литературы по проблеме, отбор источников для исследовательской работы (проекта). Углубленное изучение и конспектирование отобранных литературных источников. Написание теоретической главы работы на основании отобранных источников с применением конспектирования и цитированием (по правилам, принятым в научной литературе). Проверка на соответствие проделанной работы целям, поставленным во введении. (6 часов) ***Элементы профориентационной направленности: знакомство с профессией библиотекаря*** |
| Работа над практической главой. | Описание собственного открытия. Создание описания полученных результатов, в том числе с использованием методов статистической обработки. Участие в качестве зрителя (выступающего) в мастер-классе обучающихся, занявших призовые места на школьных научных конференциях прошлых лет. Корректировка материалов собственной работы с учетом полученных знаний (опыта). (5 часов) ***Элементы профориентационной направленности: знакомство с профессиями, связанными с выступлением на публике: ведущий, журналист, аниматор и т.п.*** |
| Завершающий этап работы. | Формулировка выводов по работе. Написание заключения. Проверка соответствия результата поставленным целям и задачам. Корректировка и окончательная редакция исследовательской работы (проекта). Приведение работы в соответствие требованиям оформления научных работ. Подготовка доклада к публичному выступлению на конференции. Репетиция выступления. (5 часов) ***Элементы профориентационной направленности: знакомство с профессией секретаря*** |
| Выступление  | Выступление на секциях ШНО «ШАНС», последующее выступление победителей на ежегодной общешкольной Конференции. Участие в Конференции в качестве зрителей для обучающихся, не занявших призовые места. Анализ достоинств и недочетов работы и выступления совместно с научным руководителем. Продумывание исправления недостатков работы. Обсуждение проделанной работы на круглом столе ШНО «ШАНС». (5 часов) ***Элементы профориентационной направленности: знакомство с профессиями, связанными с выступлением на публике: ведущий, журналист, аниматор и т.п.*** |
| Рефлексия | Заключительный этап работы. Перспективное планирование дальнейшей работы совместно с научным руководителем. Продумывание и составление перспектив работы ШНО «ШАНС» на следующий учебный год. Участие в заключительной встрече ШНО «ШАНС» (3 часа). ***Элементы профориентационной направленности: знакомство с профессией менеджера*** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Элементы профориентационной направленности | Дата |
| 1 | Введение. Круглый стол: понятие проектной деятельности. Понятие исследовательской деятельности. |  |  |
| 2 | Значение проектной и исследовательской деятельности в практической жизни. Роль проектной и исследовательской деятельности в образовательном процессе.  | Профессия преподавателя вуза (научного руководителя) |  |
| 3 | Различия проектной и исследовательской деятельности. Направленность проекта на получение конкретного запланированного результата (продукта, необходимого для конкретного использования) и  |  |  |
| 4 | Поисковый характер исследовательской деятельности (формулировка проблемы, выдвижение и проверка гипотезы). | Профессия ученого (в разных предметных областях) |  |
| 5 | Выбор темы проекта (исследовательской работы) |  |  |
| 6 | Знакомство с основными этапами проекта: мотивационный, подготовительный, информационно-операционный, рефлексивно-оценочный. Правило «шести П»: Проблема – Планирование – Поиск информации – Продукт – Презентация – Портфолио. |  |  |
| 7 | Составление плана работы над проектом (исследовательской работы). Указание примерных дат реализации пунктов плана. | Профессия менеджера |  |
| 8 | Работа над введением: обоснование актуальности темы, формулирование проблемы, гипотезы (при необходимости), цели; разложение цели на задачи; используемые методы. Регламентация объема введения (3-5%) |  |  |
| 9 | Круглый стол: корректировка содержания введения. | Профессии, связанные с выступлением на публике: ведущий, журналист, аниматор и т.п. |  |
| 10 | Корректировка содержания с учетом полученных рекомендаций |  |  |
| 11 | Подбор литературы по заявленной теме. Различные способы поиска информации (Интернет, литература). Просмотровое чтение. | Профессия библиотекаря |  |
| 12 | Отбор наиболее значимых для работы источников (от 5 позиций). Их углубленное изучение. |  |  |
| 13 | Структура основной части исследовательской работы (проекта). Особенности теоретической главы. Конспектирование. Способы цитирования в научной литературе. |  |  |
| 14, 15 | Работа над теоретической главой: составление обзора научной литературы по теме, ее реферативное изложение, комментирование различных позиций. Формулировка собственного мнения по проблема. |  |  |
| 16 | Первичный мониторинг готовых материалов (введения и теоретической главы). Соответствие проделанной работы поставленной цели. |  |  |
| 17, 18 | Структура основной части исследовательской работы (проекта). Особенности практической главы. Собственное открытие и его описание. Обработка полученных результатов (создание сводных таблиц, схем, структур, математико-статистическая обработка). |  |  |
| 19 | Корректировка полученных результатов: проверка на соответствие практической части работы поставленным целям и задачам. |  |  |
| 20 | Мастер-класс. Выступления призеров предыдущей школьной научной конференции. Мини-конференция. | Профессии, связанные с выступлением на публике: ведущий, журналист, аниматор и т.п. |  |
| 21 | Корректировка полученных результатов всей проделанной работы с учетом знаний, полученных на мастер-классе |  |  |
| 22 | Написание заключения. Интерпретация результатов. Формулировка выводов (выделение ключевых идей интерпретации в соответствии с гипотезами исследования, формулировка выводов в соответствии с целями и задачами). |  |  |
| 23 | Корректировка результатов работы (заключения). |  |  |
| 24 | Актуальные требования к структуре работы (внешнее оформление документа): титульный лист, оглавление, основное содержание работы, библиография, приложения). | Профессия секретаря |  |
| 25 | Подготовка к публичному выступлению: отбор материала, видеоряд, ораторские приемы, соблюдение регламента (10 минут выступление, 5 – дискуссия) |  |  |
| 26 | Круглый стол. Репетиция публичного выступления. | Профессии, связанные с выступлением на публике: ведущий, журналист, аниматор и т.п. |  |
| 27,28 | Выступление на секциях ШНО «ШАНС». |  |
| 29 | Выступление на Итоговой школьной научной конференции (для победителей секций) и посещение праздничного мероприятия (для участников секций)  |  |
| 30 | Анализ проделанной работы по итогам выступления на секции (на Конференции). Выявление достоинств и недочетов.  |  |  |
| 31 | Круглый стол по итогам Конференции. |  |  |
| 32 | Перспективное планирование работы | Профессия менеджера |  |
| 33 | Круглый стол. Составление примерного плана работы на новый учебный год с учетом полученного опыта. |  |  |
| 34 | Заключительная встреча участников ШНО «ШАНС» (по специально организованной программе). |  |  |